

TRIJE NICE

THE GLOSSY EDITION

LEERLING CENTRAAL

De stem van de leerling telt

MASTER MEESTER TEACHER

‘Dus, no bist meester.’

TALENTONTWIKKELING

Passie voor elk talent

Het **wonderlijke**
proces van zaadje tot plant
De moestuin van Op'e Trije



Colofon

Redactie

Bart van der Sloot
Thea van der Sloot
Nico Woudwijk

Fotografie

Riemie Borger

Ontwerp

Brandsma Offset Ferwert

Druk

Brandsma Offset Ferwert

Met dank aan

Riemie Borger
Nicolette van Baarsen
Jojanneke van Gorsel
Janneke Heslinga
Lysbeth Rubingh
Rixt Walda
Cato Santema
Jannie Dijkstra
Familie Jouta-Anema
Leerlingen Op 'e Trije
Team Op 'e Trije
Ouderraad Op 'e Trije
Adverteerders

Adres

Op 'e Trije
Hegebeintumerdyk 16
9172 GP Ferwert
T 0518-411953
E opetrije@elanowg.nl

www.opetrije.nl

© 2019
Oplage verspreid in Ferwert,
Hegebeintum e.o.

INHOUD

5 Voorwoord | Nico Woudwijk

6 Tijdelijk onderwijs | Vroeger to Nu

10 Meester | Bart van der Sloot

12 Zorg | Passend onderwijs

14 Passie voor elk talent | De leerling centraal

18 Trijetalich | Volwaardige plek

20 Lezen | Onmisbare vaardigheid

22 Kracht van de groep | Samen sterk

24 De moestuin | Contact met de natuur

26 De lunchtrommel | Lekker ite

28 Burgerschapsvorming | Persoonsvorming

33 Vier generaties | Jouta

38 Merkwaarden | Uitzonderlijk Verbonden Ambitieu

V OORWOORD

Kom iedere willekeurige boekenwinkel in en de Glossy's liggen er voor het oprapen. De Jan, de Linda, de Wendy. Bladen die met trots hun inhoud proberen te verkopen. Ook wij zijn ontzettend trots op de "inhoud" die onze school mag bieden en dit willen wij graag laten zien aan alle mensen die zich in de omgeving van onze school bevinden. Bent u nieuwsgierig geworden (na het lezen van de verhalen) en wilt u de school eens in het echt zien draaien, dan ben u van harte welkom.

Toen eenmaal het idee werd geopperd om een Glossy van de school uit te brengen, kwamen er veel ideeën voor verhalen of artikelen naar boven. Samen met de redactie hadden we zo maar een whiteboard vol met onderwerpen staan. Een wijs man heeft mij verteld dat het leven bestaat uit het maken van keuzes. Zo realiseerden wij ons ook dat het niet haalbaar zou zijn om over al de opgeschreven onderwerpen prikkelende artikelen te schrijven. Tja, er is zoveel op te schrijven als je passie voor onderwijs hebt. Kom op een willekeurig feestje een collega onderwijzer tegen en je bent verzekerd van een gepassioneerde gesprekspartner met veelal dezelfde ideeën en idealen over het hedendaagse onderwijs.

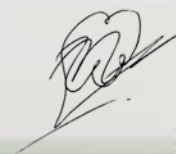
Het mooie van mijn vak is dat ideeën simpelweg gerealiseerd kunnen worden. Ideeën die van waarde zijn voor het onderwijs op de school, die ten goede komen aan de ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen die bij ons op school zitten. Ideeën die soms een twinkeling in de ogen van de kinderen teweegbrengen of het woord "YESS!!" over de lippen van de leerlingen laten komen. Met plezier naar school gaan is een vereiste om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen.

Deze Glossy geeft op een prachtige wijze een kijkje in onze keuken en biedt zowel informatie als ook ervaringen over de school. Daar waar ik nog maar net om de hoek kom kijken hebben menige generaties ervaringen opgedaan met het onderwijs in Op 'e Trije. Zo delen de familie Jouta/Anema enkele van hun ervaringen, waaronder ook Anna Jouta. Helaas is deze oud leerling en actief betrokkene niet meer onder ons. Ze overleed korte tijd na het geven van het interview. In mijn eerste jaar als directeur heb ik voor het eerst mogen kennismaken met haar tijdens de "pake en beppedei", als beppe van Lutske. Tijdens deze dag zette ze zich volop in met de spelletjes die we voor de pakes, beppes en hun kleinkinderen hadden bedacht. Bijdrages van ervaringen vanuit de leerkracht, de ouder en de leerling worden in het artikel over merkwaarden van onze school geconcretiseerd.

Want wat maakt Op 'e Trije nou Op 'e Trije? Na het lezen van deze Glossy hopen we dat we die vraag voor een groot gedeelte hebben beantwoord ●

Veel leesplezier!

Directeur, Nico Woudwijk



*“Schrijven is het allerleukste
wat er is op school”*



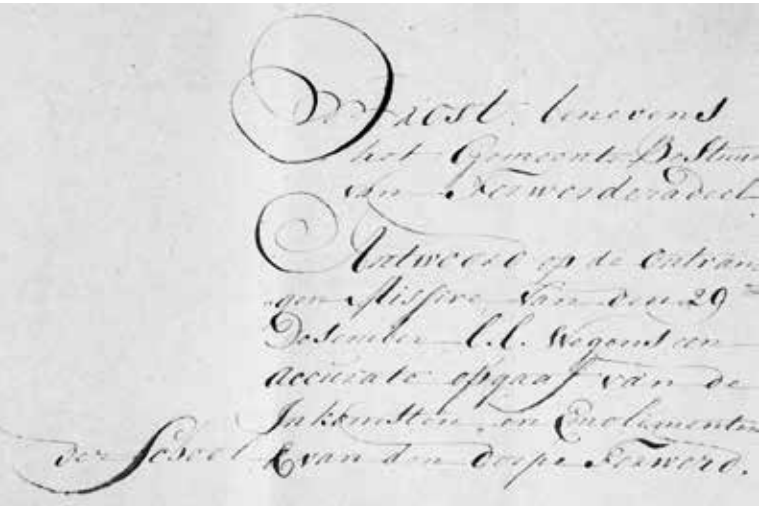
tijdlijn onderwijs

DE HISTORIE VAN HET ONDERWIJS EN HET OPENBAAR ONDERWIJS IN FERWERT

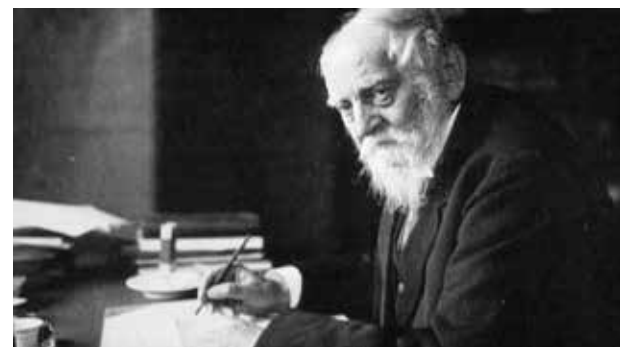
Het onderwijs in Nederland was voor het jaar 1800 een private zaak. De meer welgestelde kinderen kregen naar de maatstaven van toen, behoorlijk goed onderwijs van leraren die bij hen thuis kwamen of waarbij de kinderen in kleine klasjes bij de leraar thuis kwamen. Rekenen en schrijven waren naast “de waarheden des geloofs” de vakken waarin onderricht werd gegeven. We pakken de geschiedenis van het onderwijs in Nederland en in Ferwert op vanaf 1806, waarin de Nederlandse onderwijswet werd gerealiseerd:

1806
De Nederlandse onderwijswet van 1806
Leraren werden verplicht vanaf 1806 klassikaal les te gaan geven, hierbij werd de oude manier van lesgeven verboden (het zogenaamde hoofdelijk onderwijs). Onderwijzers moesten vanaf dit jaar bevoegd zijn tot onderwijzen.

1829
Archiefonderzoek leert, dat de eerste lagere school voor alle kinderen uit Ferwert en omgeving ooit gevestigd was aan de Reinderslaan in een gebouw, dat later werd gebruikt als pakhuis van verffabriek Koopmans.



Brief afkomstig van de eerste directeur in Ferwert, A. Rijppma



Samuel van Houten, Kinderwetje van Van Houten

1874
Kinderwetje van Van Houten, verbood kinderen tot 12 jaar te werken in fabrieken

1878
Nieuwe Lager Onderwijswet
De klassengrootte werd verlaagd van 70 naar 40 leerlingen.

1889
Bijzondere scholen kregen voortaan hetzelfde bedrag voor de bekostiging van de onderwijzers als de door de staat gefinancierde scholen voor openbaar onderwijs. Bijzondere scholen moesten zelf voorzien in leermiddelen en gebouwen.

Jaartal onbekend, Hogebeintumerweg
De nieuwe locatie voor de school werd de Hoge-

beintumerweg, pal naast het gemeentehuis. Het exacte bouwjaar is niet te achterhalen. Tientallen jaren kregen de kinderen daar hun lessen in een gebouw met hoge ramen, met aanvankelijk kolenkachels voor de verwarming en een klein speelplein.

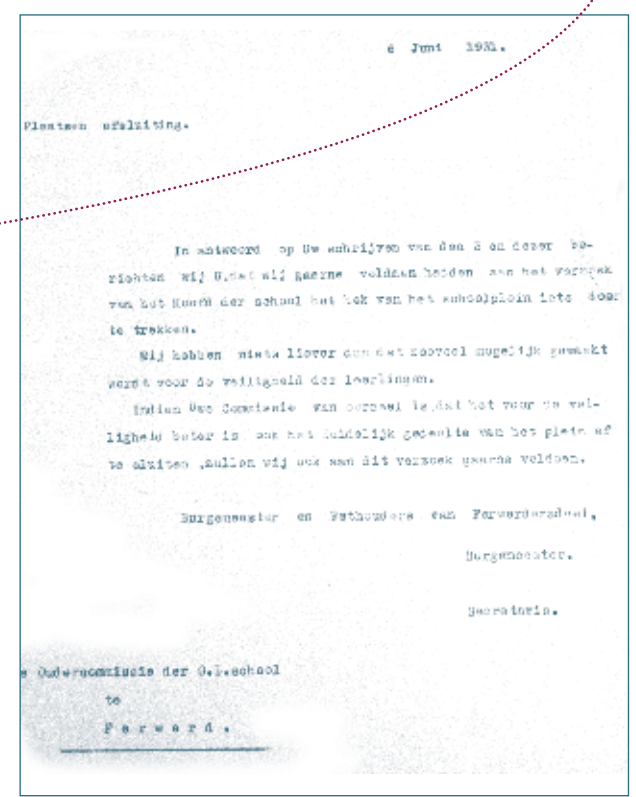
1900
Eerste leerplichtwet. Verplichting van het volgen van onderwijs voor kinderen van 6 tot 12 jaar. Uitzondering van kinderen van boeren tijdens de oogsttijd. Dochters mochten ook thuisblijven om het gezin te verzorgen.

1917
In de grondwet krijgt het bijzonder onderwijs dezelfde bekostiging als het openbaar onderwijs

1920
Als gevolg van de grondwetswijziging in 1917 komt de nieuwe Lager Onderwijswet tot stand. De gelijkstelling van het openbaar onderwijs en bijzonder onderwijs is een feit.

1921 Hegebeintumerdyk
In 1921 valt het ‘Besluit tot verbouw van de openbare lagere school te Ferwerd.’ De inspecteur van het onderwijs wordt betrokken bij de plannen en hij stuurt een brief met aanwijzingen: ‘Van uit de lokalen moet toezicht worden uitgeoefend op de privaten.’ En verder: ‘De privaten en waterplaatsen zouden zeker veel minder stank verspreiden in de gang, indien zij ieder een voorportaalje hadden en deze portaaltes in de hoogte zóó gemaakt werden, dat sterke ventilatie mogelijk is.’

1931
Op 3 juni 1931 schrijft het Hoofd der School een brief aan het gemeentebestuur over de gewenste verlenging van het hek rond het plein. Hij heeft daarvoor argumenten: ‘Een hollend paard een defecte auto of andere mogelijkheden



zouden tengevolge kunnen hebben, dat pardoes op leerlingen wordt ingereden.’

De leden van de Oudercommissie onderschrijven het pleidooi van het Hoofd: ‘Bovendien dreigt nog een ander gevaar, nl dat de kinderen in hun arge-loosheid den drukken verkeersweg oploopen of-schoon hun op verzoek van B en W door het hoofd der school is gezegd op de speelplaats te blijven. De laatste houdt zooveel mogelijk wacht mar kan zich voor een ongeluk niet aansprakelijk stellen.’

1949
Op 30 mei 1949 worden plannen gepresenteerd voor de aanpak van het schoolgebouw in com-binatie met de bouw van een garage voor de auto-brandspuit en een ruimte voor de afdeling gemeentewerken. De school krijgt riolering en toiletten; op aanwijzing van de inspectie komt er eentje apart voor het personeel.

mastermeester teacher

‘Dus, no bist meester.’ Beppe, lyts fan stik, seach súver mei wat bewûndering nei my op. ‘Ja beppe, it diploma ha ik helle, dus no bin ik meester.’ Yn de eagen fan beppe wienen je dan ien! Meester, dat hie oansjen.

Sels tocht ik dêr net sa maklik oer. Ik moast earst marris wat bewize en ik hie ek noch net iens in baan. Hoe terrjochte wie it dan dat der by jo opsjoen waard. Wat ik my fierder wolris ôffrege wie of alle meesters -en juffen- dat oansjen wol fertsjinnen. Fansels, it wienen oer it algemien de minsten net dy’t de kweekskoalle en letter de pedagogyske academy dienen. De oplieding hie wol kwaliteit. Fierder ferfulde it ûnderwizend personiel gauris in foarname rol yn allegear bestjoeren en funksjes, seker yn in doarp. De bern op skoalle learden moai te skriuwen, knap te lêzen en te rekkenjen en in soad meesters en juffen koenen prachtich fertelle oer de skiednis fan ús lân, oer de natoer of oer fiere lannen.

Mar mei al dy kwaliteit waard net elk bern berikt. Wa’t knap meikomme koe hie in soad oan alle lessen en ferhalen, mar de mindere goaden profitearden der net altyd safolle fan. As de útlis net in bytsje flot oppikt waard, hienen je blykber de kapasiteiten net om de feardichheid yn dat stik fan saken op te pikken. Wa wit wienen je wol dom. Sittenbliuwen koe miskyn helpe, mar sette meastentiids net echt soaden oan ‘e dyk. Guon bern kamen achter yn it lokaal te sitten. Oaren krigen karweikes te dwaan as der op foarhân al tocht waard dat de lesstof te muoilik wêze soe, of se mochten om boadskip yn it doarp. Dat fielde somtiden ek noch wol wat gewichtich. Mar meester en juf holden har oansjen; it funksjonearjen fan de ûnderwizers kaam net gau yn oanmerking foar diskusje. Op lettere leeftyd hawwe guon folwoeksenen noch wolris lêst fan dy gong fan saken. Se fiele der frustraasje oer of ha muoite mei it gefoel fan eigenwearde.

Hoe oars is dat tsjintwurdich. It oansjen fan it ûnderwizersberop is lang sa grut net mear as froeger. Der is ek hast net in man mear te finen dy’t kiest foar de oplieding om yn de basis-skoalle te wurkjen. Einliks is dat wol in bytsje raar, want de ferantwurdlikheid foar de ûntwikkeling fan de learlingen yn ‘e klasse wurdt tsjintwurdich swier oanset en serius nommen. Meester en juf moatte har goed tariede op de ynstruksjes dy’t se jouwe. As in bern de lesstof nei ferrin fan tiid dochs net goed behearsket, leit de bal by de man of frou foar de klasse. ‘Soe myn oanpak wol doge? Kin ik ek oare manieren, wurkwizen of materialen ynsette om it bern op it goeie spoor te krijen? En as ik dat dan doch en it helpt net, moatte wy ús as skoalle dan net fierder ferdjipje yn it bern? Kinne kollega’s meitinke, of de ynterne begelieder foar de soarch?’

Tige wichtich is it om it bern fertrouwen te jaan en it gefoel fan eigenwearde yntakt te hâlden. As dat skeind wurdt, binne je fierder fan hûs en it risiko bestiet samar. Bern binnen skerp. Se ha gau yn ‘e gaten dat in oar wat behearsket dat se sels net of noch net kinne. Underskat fierder net dat bern ûnderling hurd oardiele kinne oer oaren dy’t wat minder fluch fan begryp binne. It heart by de soarch fan skoallen om sokke prosessen yn ‘e gaten te hâlden en foar te kommen dat bern yn in hoeke bedarje dy’t skea opsmyt.

Yn ‘Op ‘e Trije’ docht it ûnderwizend personiel eltse dei har bêst om de learlingen op in positive manier fierder te helpen yn har ûntwikkeling. Goed lêzen, skriuwen en rekkenjen leare is tige wichtich, mar der is ek each foar oare talinten. It iene bern is kreatyf sterk, in oar is sosjaal feardich of goed yn sport, in tredde hâldt prachtige presentaasjes of kin oerwei mei digitale middels. Meester en juf ha each foar de kwaliteiten fan de bern en besykje de sterke punten út te bouwen en de mindere mei te slepen, sadat eltsenien him en har sa goed mooglik ûntwikkelt.

It soe moai wêze as dy ynspanning in bytsje oansjen hâldt ●

Bart van der Sloot is directeur van Op ‘e Trije geworden in 1989. Dit heeft hij circa 20 jaren lang met veel plezier en bevologenheid gedaan. Na zijn periode als hoofd der school is hij nog steeds betrokken bij de school en zet hij zich voor diverse activiteiten in.

*Tige wichtich is it om it bern fertrouwen te jaan
en it gefoel fan eigenwearde yntakt te hâlden*





*We hebben altijd
veel lol op school*

"Kinderen met bijzondere behoeften ontwikkelen zich op een eigen positieve manier, als zij maar in een passende omgeving worden opgenomen, hun eigenaardigheden liefdevol worden geaccepteerd en zij niet worden geconditioneerd tot 'normaal' zijn." (Rebecca Wild)

De zorg op onze school

(Door Sytske Nicolay)

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. De basisschool in de eigen buurt is dé plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen de juiste ondersteuning willen bieden, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.

*"The aim is not to solve one particular problem, but to assist the individual to grow."
(Carl Ransom Rogers)*

Dat wordt in eerste instantie zichtbaar in de klas, waar onze leerkrachten oog hebben voor verschillen tussen kinderen en zich inspannen om hun pedagogisch en didactisch handelen daarop af te stemmen. Er is op onze school een duidelijke ondersteuningsstructuur ingericht om te kunnen voldoen aan de basisondersteuning. Vier keer per jaar wordt op onze school de cyclus van handelingsgericht werken doorlopen. De groep leerlingen met zijn specifieke onderwijsbehoeften wordt in kaart gebracht, er worden doelen gesteld en plannen gemaakt, de plannen worden uitgevoerd en vervolgens geëvalueerd. Daarna begint de cyclus weer opnieuw.

"Ús erfaringen mei de IB'er fan de skoalle binne positief. Je binne sels net rjocht thús yn it soarchlânskip at it gjit om in specifieke helpfraach oer jo bern. De IB'er wist it paad te gean, transparante en dúdelike kommunikaasje is dêrbij foar ús wichtig en loekich is dat oarsom ek sa. We ha allegearre itselde doel, it bern foarút helpe mei soms wat spesjefieke ekstra ûndersteuning." Johanna Bouma, mem.

De intern begeleider zoekt in samenspraak met leerkrachten, maar ook in nauw overleg met ouders, naar een passend begeleidingsaanbod voor kinderen met meer specifieke hulpvragen. Elan Onderwijsgroep beschikt over een zorgadvies-team, waar onze school gebruik van kan maken. Het zorgadvies-team ondersteunt door middel van onderzoek, observatie of ambulante begeleiding de

school bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast neemt onze intern begeleider deel aan het intern zorgoverleg, waarin nauw samengewerkt wordt met de GGD en schoolmaatschappelijk werk. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen, ook de (hoog)begaafde kinderen. Wij zorgen ervoor dat ook deze leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd worden. Voor het grootste deel gebeurt dit op school, hierbij wordt o.a. het programma Acadin ingezet. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de school kan bieden, kunnen door de intern begeleider van de school worden aangemeld bij Talentonderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen. In deze bovenschoolse plusgroep werken zij eens per 2 weken samen met gelijkgestemden van andere scholen binnen Elan Onderwijsgroep.

"Je leert in de plusgroep op een andere manier, een meer socialere manier van leren. Er komen interessantere onderwerpen aan bod. Je leert met kinderen die dezelfde interesses hebben. Het leren kennen van nieuwe leerlingen van andere scholen vind ik ook leuk." Sybren Nijenhuis, leerling groep 8

De coördinatie van de zorg is in handen van de intern begeleider. De intern begeleider is een coach en vraagbaak voor haar collega's, geeft handelingsadviezen, denkt mee over schoolontwikkeling en is een coördinator en regisseur van de onderwijsondersteuning.



Intern begeleider van onze school is Sytske Nicolay: *"Als intern begeleider ben ik de spil in de ondersteuning van leraren bij de begeleiding van hun leerlingen. Het onderwijs wordt uitgedaagd door allerlei ontwikkelingen, zoals Passend Onderwijs. Dat maakt het werk soms complex, maar zeker ook uitdagend! De samenwerking met ouders, collega's binnen, maar ook buiten de school, dát geeft mij energie. Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid, de gedeelde zorg. Mijn visie is dat het niet gaat om antwoord op de vraag 'Hoe is dit kind?' maar op de vraag 'Hoe helpen we dit kind verder in zijn of haar ontwikkeling?' Niet denken in problemen, maar in oplossingen! Op deze manier kijken naar het kind met specifieke behoeften, doet het kind recht!" ●*

PASSIE VOOR ELK TALENT:

DE LEERLING CENTRAAL IN ZIJN EIGEN LEERPROCES

Het is woensdagmiddag, de kinderen zijn druk aan het werk. Er heerst een uiterst taakgerichte werksfeer, waarin kinderen met rode verhitte kopjes aan het zagen en timmeren zijn. Er is een groepje kinderen dat vol enthousiasme aan hun eigen speelfilm werken. Bij de verrijdbare keuken zijn de leerlingen heerlijke gerechten aan het maken.

De jongste leerlingen worden goed geholpen door hun oudere schoolgenoten. Aan de overkant, in de sporthal, zijn de kinderen aan het free-runnen en aan het acro gymmen. Ook zijn er leerlingen die hun voetbal skills verder willen verfijnen. De woensdagmiddag is van hen!

Op woensdagmiddag wordt er gewerkt aan het talentontwikkelingsprogramma 3TT (Trije Top Talent). Verspreid over vijf onderdelen zijn de leerlingen bezig met een eigen gekozen opdracht.

De kinderen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het lesprogramma. Zij maken een keuze uit de onderdelen: Bewegen, Voeding, Maak onderwijs, Foto/ filmbewerking en Theater. De kinderen worden begeleid door ouders en leerkrachten.

Voorafgaand aan de lessen wordt hen gevraagd wat ze graag willen leren en wat ze graag willen maken. De begeleiders van het betreffende onderdeel proberen zoveel mogelijk aan de wensen van de leerlingen tegemoet te komen. Indien de expertise voor een bepaald onderwerp niet in huis is, wordt deze de school in gehaald.

Rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is aan het veranderen, in de talentlessen komt dit expliciet naar voren. Waar een leerkracht voorheen vooral sturend en leidend is, is de rol nu meer coachend en begeleidend. De kinderen oriënteren zich op hun eigen talent en stellen zichzelf voorafgaand aan ieder blok de vraag wat ze leuk vinden, waar ze energie van krijgen en wat ze willen ontwikkelen/ leren. De leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Met als resultaat zeer gemotiveerde leerlingen die toewerken naar een eindproduct.

Essentiële vaardigheden

In het onderdeel foto/ filmbewerking zijn de kinderen met name bezig met het creatief denken, het denken in stapjes (computational thinking) en samenwerken. Zo moet er een verhaal bedacht worden, waarin iedere leerling zijn ei kwijt kan. Samenwerken is hierbij onontbeerlijk. Het script moet goed uitgedacht worden, stap voor stap de scènes bespreken en uitvoeren. Aan het einde wordt de film bewerkt mogelijk door de toevoeging van special effects.



Het onderdeel bewegen doet een beroep op de zelfregulatie van kinderen. Leerlingen kennen hun eigen grenzen, leren deze aan te geven of proberen hun grenzen te verleggen. Zo zullen de leerlingen tijdens het free-runnen hun grenzen bewaken en waar mogelijk verleggen door net iets meer te geven om obstakels te beklimmen. Naast zelfregulatie komen de vaardigheden communiceren en samenwerking aanbod. Bij de presentatie acrobatiek lieten leerlingen zien hoe ze door samenwerking en communicatie een menselijke piramide maakten. De jongere kinderen werden hierbij geholpen door de oudere kinderen.

Populair in het 3TT (Trije Top Talent) programma is het onderdeel voeding. De leerlingen maken heerlijke creaties. Om te komen tot het eindproduct moeten de leerlingen verschillende stappen doorlopen (computational thinking). Ook in dit onderdeel worden de jongere leerlingen niet alleen begeleid door de begeleider, maar ook door de oudere leerlingen. Deze manier van samenwerking zorgt ervoor dat er een hogere mate van verbinding te merken is in de gehele school.

De vakken handvaardigheid, tekenen en textiele werkvormen worden gecombineerd met techniek. In Op' e Trije noemen we dit Maakonderwijs. Leerlingen leren met verschillende gereedschappen werken, waaronder decoupeerzagen, boormachines, een lasersnijder, diverse handgereedschappen en een 3D printer. Deze gereedschappen ondersteunen de creativiteit van de leerlingen. Zo kunnen de leerlingen aan de slag met de Micro-Bit (een kleine micro computer) en zijn de toepassingen in het maak onderwijs bijna oneindig te noemen.

Een boek kan de inspiratie vormen voor een toneelstuk bij het onderdeel theater. De gruffalo stond al centraal tijdens het allereerste voorlees-

feest op de school. Het werd wederom een bron van inspiratie voor het creatief denken en handelen van leerlingen die hebben gekozen voor het onderdeel Theater.

"Met 3 TT ben je op een creatieve manier aan het werk, daar hou ik van. Het talentontwikkelingsprogramma is veel leuker dan de opdrachten van bijvoorbeeld taal. Je kunt echt iets voor jezelf doen en je leert nieuwe dingen, zoals filmen, monteren of skeeleren." Kars van der Wal, leerling groep 7

Vorbereiden op de toekomst

De wereld verandert en daarmee ook het werk dat onze huidige leerlingen in de toekomst zullen gaan doen. Mogelijk leiden we de leerlingen op voor banen die op dit moment nog niet bestaan. De digitalisering speelt hierin een grote rol; banen worden anders. In verreweg de meeste banen is het tegenwoordig heel normaal dat er een hoge mate aan kennis op gebied van ICT is vereist.

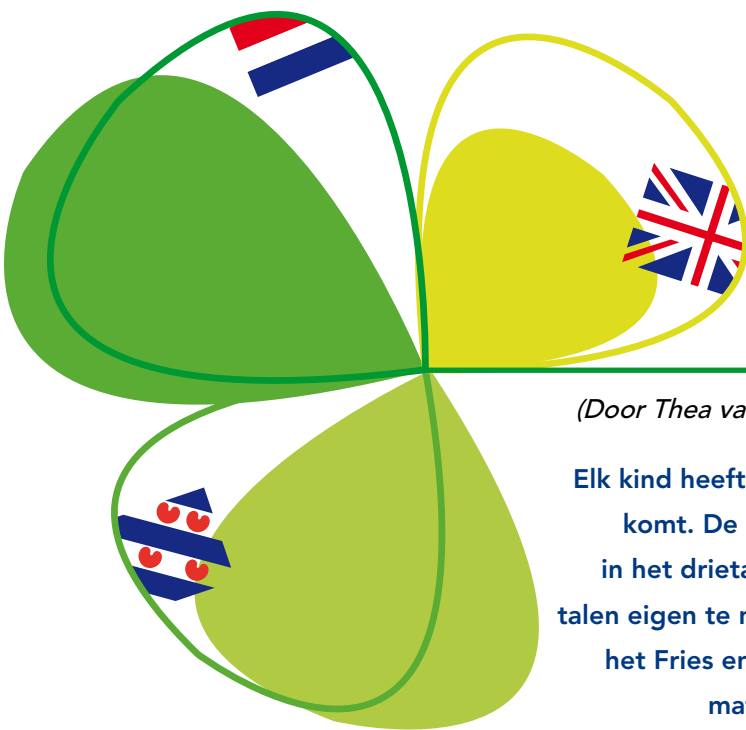
Ook de eerder genoemde essentiële vaardigheden krijgen in het onderwijs een grotere rol. Puur om de leerlingen van nu voor te bereiden op hun toekomst. Op 'e Trije gebruikt vaak de moderne methoden en materialen, deze worden zo nodig aangepast aan de meest recente ontwikkelingen en inzichten in het onderwijs. Een van de voorbeelden hierin is de geïntegreerde wereldoriëntatie methode Blink. Deze gaat uit van 4 basislessen, waarna kinderen door ontwerp en onderzoek aan de slag gaan met hun eigen vraagstukken binnen het aangeboden thema.

"Ik heb sommige dingen nog nooit gedaan en wil het dan wel eens uitproberen. Het is leuk dat je zelf kunt kiezen wat je doet, anders word je ingedeeld bij iets wat je niet leuk vindt."

Hanna Baukje Santhuisen, leerling groep 5 ●



handvaardigheid + tekenen +
textiele werkvormen + techniek
=
Maakonderwijs



Op 'e Trije trijetalige basisskoalle

(Door Thea van der Sloot - leerkracht en taalcoördinator)

Elk kind heeft het talent om talen te leren waarmee het in contact komt. De obs 'Op 'e Trije' maakt werk van talentontwikkeling; in het drietalige concept krijgen leerlingen de kans om zich drie talen eigen te maken. In het lesprogramma krijgen het Nederlands, het Fries en het Engels elk een volwaardige plek. Met moderne materialen wordt een kwalitatief goed aanbod gedaan.

Drie talen

De goede beheersing van de Nederlandse taal is basisvoorwaarde om volwaardig in onze maatschappij te functioneren. Luisteren, spreken, lezen en schrijven vormen de domeinen waarin onze leerlingen zich optimaal moeten kunnen bewegen. Met methodische materialen wordt een kwalitatief aanbod gedaan. Leerlingen worden uitgedaagd om de Nederlandse taal actief te gebruiken.

Het Fries is niet alleen de tweede landstaal, voor een deel van onze leerlingen is het ook de moedertaal. 'Op 'e Trije' wil er aan bijdragen dat de vaardigheden in de moedertaal goed worden ontwikkeld.

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt de Friese taal regelmatig actief gebruikt. 'Spoar 8' is een recent ontwikkelde leergang waarmee een rijk Fries taalaanbod kan worden gerealiseerd. Iedere week hebben de kinderen een Friese dag. Dit is een vaste dag in de week dat de leerkracht enkel Fries spreekt met de leerlingen. Leerlingen die de Friese taal niet machtig zijn pikken het Fries enorm snel op.

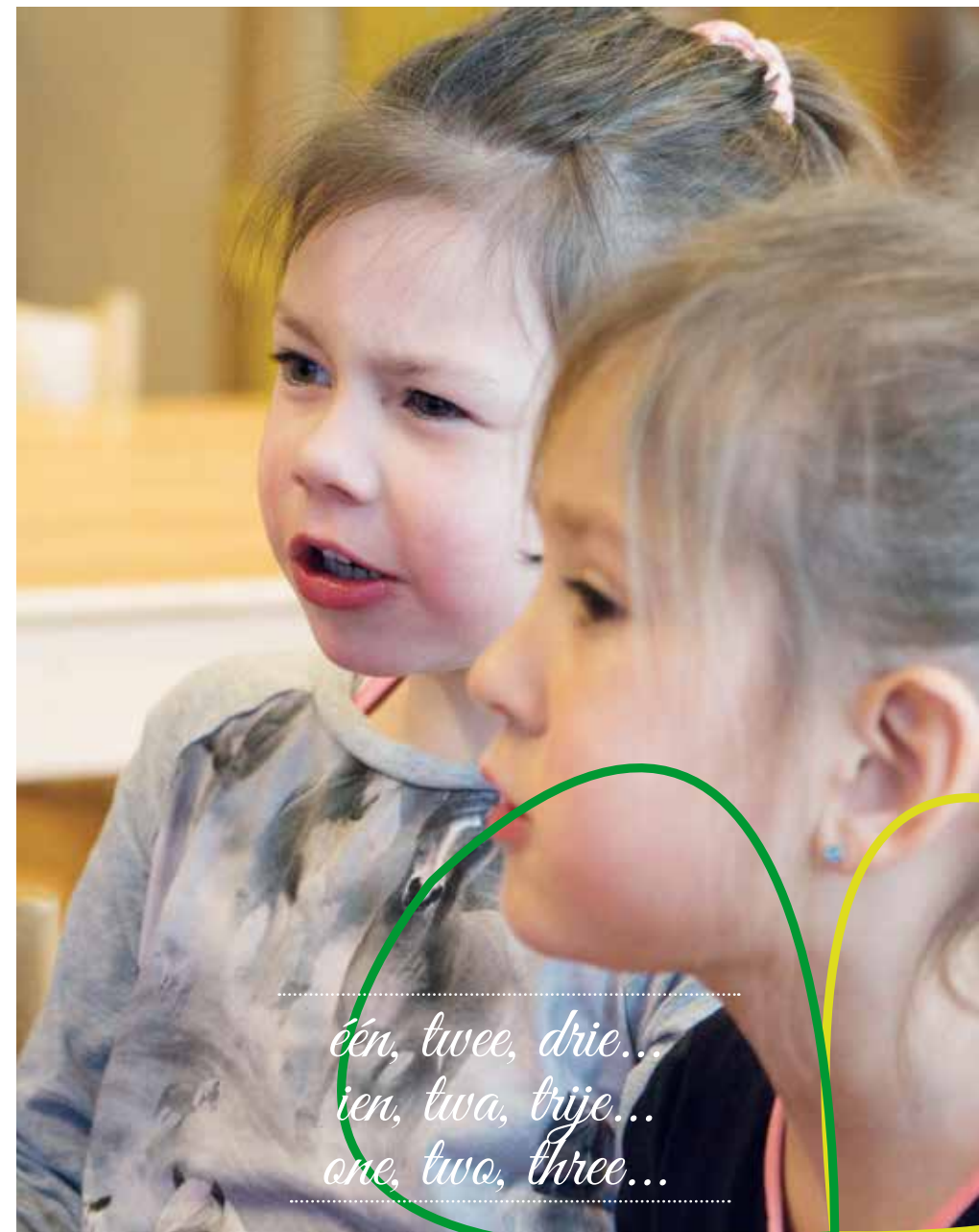
De Engelse taal is niet meer weg te denken uit het alledaagse leven. Veel kinderen pikken allerlei elementen uit die taal bijna automatisch op. Dat leidt niet automatisch tot een goede en correcte beheersing van alle vaardigheden. 'Op 'e Trije' ondersteunt de taalvaardigheid in het Engels daarom, o.a. door het te gebruiken als voertaal met behulp van een "Native Speaker". Deze Engels sprekende leerkracht dompelt de leerlingen onder in de Engelse taal, waardoor de leerlingen min of meer gedwongen worden hun Engelse luistervaardigheid en spreekvaardigheid te ontwikkelen. Dat geeft een enorme boost aan het Engelse onderwijs binnen de school. Naast de inzet van een native speaker worden lessen gegeven uit de methode. In de bovenbouw wordt het Engels nog uitgebreid met activiteiten binnen My schools network. Hierin gaan de leerlingen vakoverstijgend te werk, communiceren ze met leerlingen in het Engels uit andere landen en werken ze aan verschillende projecten. In groep 8 leggen de leerlingen het Anglia examen af, waarin de onderdelen Reading, Writing & Listening getoetst wordt. De leerlingen ontvangen een certificaat van het behaalde niveau

"A little boy of around 4 years started school last week. He didn't really understand why I named the pictures I showed him and his new classmates differently, so he sweetly tried to correct me by providing the Dutch name he knew. "Yes", I said and added, "Horse". The following week I returned and the same little boy rushed over to greet me in the language he knew I was going to use: "Good morning!", he called and climbed up and sat on my lap. Every time I showed a picture of an animal or object he knew, he tried to be the first to say its name in English." Miss Kate, Native speaker

Kwaliteitsbewaking

Een school kan zich zomaar niet presenteren als drietalige basisschool. De onderwijsbegeleidingsdienst Cedin heeft kwaliteitsnormen ontwikkeld. Aan de hand daarvan is onze school bezocht door een onafhankelijke visitatiecommissie. Die kende 'Op 'e Trije' het benodigde certificaat toe. Met enige regelmaat wordt de school opnieuw bezocht om de kwaliteit van het aanbod te waarborgen.

'Op 'e Trije' is verder een van de ongeveer driehonderdvijftig 'Anglia-scholen' in Nederland. Anglia is een netwerk zonder winstoogmerk, dat zich ten doel stelt de vaardigheden in de Engelse taal te ontwikkelen. Het toetsaanbod met examens op wel vijftien niveaus verschaft inzicht in de taalvaardigheid; de normen zijn internationaal vastgesteld. Een Anglia-examen is geen afrekening, maar een waardering voor het niveau waarop onze leerlingen de Engelse taal beheersen.



één, twee, drie...
ien, twa, trije...
one, two, three...

Lezen: Leuk en leerzaam!

Lezen is een onmisbare vaardigheid in onze samenleving en vormt daarom een belangrijk deel van het onderwijsaanbod op scholen. Zelfs nog voor de schoolse periode wordt in veel gezinnen al aandacht besteed aan lezen, in de vorm van voorlezen. Een zeer zinvolle activiteit, waarbij kinderen al op heel jonge leeftijd in aanraking komen met taal.

Onderzoek

Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen die worden voorgelezen, beter klanken kunnen onderscheiden en beter klanken in woorden kunnen herkennen. Bovendien vergroten zij hun woordenschat en beleavingswereld. Bereikt het kind de schoolperiode, dan zal ook daarin veel aandacht zijn voor lezen. De technische vaardigheid om zelf te gaan lezen wordt aangeleerd. Kinderen leren dat de letters woorden en zinnen vormen.

Voorlezen

In Op 'e Trije wordt ruim tijd besteed aan die leesontwikkeling. In de kleuterperiode staan de prentenboeken centraal. Geregeld worden boeken voorgelezen uit een prachtige collectie. Naar aanleiding van de verhalen worden gesprekjes gevoerd met de leerlingen, of er wordt toneel gespeeld of gedanst, waarbij steeds het gebruik van nieuwe woorden en zinnen wordt gestimuleerd. Eens per jaar wordt een Voorleesfeest georganiseerd voor alle peuters en kleuters uit Ferwert. Een actueel prentenboek vormt het uitgangspunt voor een voorstelling met daaraan gekoppeld activiteiten voor de kinderen. In groep 1 en 2 wordt ook in het Engels en Fries voorgelezen. Kinderen uit de bovenbouw bereiden zich hierop voor met behulp van een door hen gekozen prentenboek. Zij lezen dat voor aan een tweetal kleuters en praten met hen over de inhoud.

Ontwikkeling van het lezen op school

Al vanaf groep 2 wordt aandacht besteed aan het leren van letters. Sommige kinderen maken een begin met het leren lezen. Andere kinderen starten daarmee in groep 3. In deze groep worden aan de hand van verhaaltjes en filmpjes letters geïntroduceerd. Al na enkele weken worden de eerste woordjes en zinnen gelezen. Deze technische leesvaardigheid wordt in de volgende leerjaren verder ontwikkeld. Aandacht wordt daarbij besteed aan het tempo, maar ook aan het vloeiend leren lezen. In groep 6 hebben de meeste leerlingen een voldoende niveau van technisch lezen bereikt. Tijdens het tutor lezen helpen zij de jongere leerlingen om ook tot een voldoende niveau te komen. Dit komt niet alleen ten goede aan het leesproces, maar ook aan het samenwerken en de onderlinge verbondenheid binnen de school.

“Het tutor lezen vind ik leuk, zo kan ik jongere kinderen helpen bij het leren lezen. Dit probeer ik op een leuke manier te doen, zodat ze er plezier aan beleven.”

Lucas Botma, leerling groep 8

Lezen dat het een lieve lust is!

Als het lezen eenmaal goed is aangeleerd, gaat het andere rollen vervullen. Wij lezen om er plezier aan te beleven. We stimuleren kinderen om boeken te lezen en wekelijks onze mooie schoolbibliotheek te bezoeken. Door middel van het houden van een boekenkring stimuleren kinderen elkaar om boeken te lezen. Met de wisselende collecties kunnen wij de kinderen een rijk aanbod bieden, niet alleen in het Nederlands maar ook in Fries en Engels. We lezen ook om meer taal te leren. De vaardigheid lezen staat niet op zichzelf, maar komt in samenhang met andere vaardigheden voor. Praten over of schrijven naar aanleiding van wat gelezen is, stimuleert de mondelinge of schriftelijke taalvaardigheid en de uitbreiding van de woordenschat.

20 | TRIJE NICE

Lezen is een onmisbare vaardigheid in onze samenleving en vormt daarom een belangrijk deel van het onderwijsaanbod op scholen. Zelfs nog voor de schoolse periode wordt in veel gezinnen al aandacht besteed aan lezen, in de vorm van voorlezen. Een zeer zinvolle activiteit, waarbij kinderen al op heel jonge leeftijd in aanraking komen met taal.

Onderzoek

Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen die worden voorgelezen, beter klanken kunnen onderscheiden en beter klanken in woorden kunnen herkennen. Bovendien vergroten zij hun woordenschat en belevingswereld. Bereikt het kind de schoolperiode, dan zal ook daarin veel aandacht zijn voor lezen. De technische vaardigheid om zelf te gaan lezen wordt aangeleerd. Kinderen leren dat de letters woorden en zinnen vormen.

Voorlezen

In Op 'e Trije wordt ruim tijd besteed aan die leesontwikkeling. In de kleuterperiode staan de prentenboeken centraal. Geregeld worden boeken voorgelezen uit een prachtige collectie. Naar aanleiding van de verhalen worden gesprekjes gevoerd met de leerlingen, of er wordt toneel gespeeld of gedanst, waarbij steeds het gebruik van nieuwe woorden en zinnen wordt gestimuleerd.

Eens per jaar wordt een Voorleesfeest georganiseerd voor alle peuters en kleuters uit Ferwert.

Een actueel prentenboek vormt het uitgangspunt voor een voorstelling met daaraan gekoppeld activiteiten voor de kinderen. In groep 1 en 2 wordt ook in het Engels en Fries voorgelezen. Kinderen uit de bovenbouw bereiden zich hierop voor met behulp van een door hen gekozen prentenboek. Zij lezen dat voor aan een tweetal kleuters en praten met hen over de inhoud.

Ontwikkeling van het lezen op school

Al vanaf groep 2 wordt aandacht besteed aan het leren van letters. Sommige kinderen maken een begin met het leren lezen. Andere kinderen starten daarmee in groep 3. In deze groep worden aan de hand van verhaaltjes en

filmpjes letters geïntroduceerd. Al na enkele weken worden de eerste woordjes en zinnen gelezen.

Deze technische leesvaardigheid wordt in de volgende leerjaren verder ontwikkeld. Aandacht wordt daarbij besteed aan het tempo, maar ook aan het vloeiend leren lezen. In groep 6 hebben de meeste leerlingen een voldoende niveau van technisch lezen bereikt. Tijdens het tutor lezen helpen zij de jongere leerlingen om ook tot een voldoende niveau te komen. Dit komt niet alleen ten goede aan het leesproces, maar ook aan het samenwerken en de onderlinge verbondenheid binnen de school.

“Het tutor lezen vind ik leuk, zo kan ik jongere kinderen helpen bij het leren lezen. Dit probeer ik op een leuke manier te doen, zodat ze er plezier aan beleven.”

Lucas Botma, leerling groep 8

Lezen dat het een lieve lust is!

Als het lezen eenmaal goed is aangeleerd, gaat het andere rollen vervullen.

Wij lezen om er plezier aan te beleven. We stimuleren kinderen om boeken te lezen en wekelijks onze mooie schoolbibliotheek te bezoeken. Door middel van het houden van een boekenkring stimuleren kinderen elkaar om boeken te lezen. Met de wisselende collecties kunnen wij de kinderen een rijk aanbod bieden, niet alleen in het Nederlands maar ook in Fries en Engels.

We lezen ook om meer taal te leren. De vaardigheid lezen staat niet op zichzelf, maar komt in samenhang met andere vaardigheden voor. Praten over of schrijven naar aanleiding van wat gelezen is, stimuleert de mondelinge of schriftelijke taalvaardigheid en de uitbreiding van de woordenschat.



Aandacht wordt daaraan onder andere besteed in de vorm van het aanbod van verschillende genres leesmateriaal: leesboeken, informatieve boeken, kranten, gedichten, internetteksten enz.

En daarnaast lezen we nog om te leren in het algemeen. We lezen om dingen te weten te komen. Het lezen heeft dan een functioneel aspect. We willen kinderen leren informatie te zoeken en te selecteren, activiteiten die behoren tot de essentiële vaardigheden.

Interactie en samenwerken

In de uitvoering van het werken rond lezen scheppen we ruimte voor samenwerken in interactie tussen de leerkracht en de leerling en tussen leerlingen onderling.

Lezen in projecten

Naast de reguliere tijd die we aan lezen besteden staat het lezen ook twee keer per schooljaar centraal in de hele school. Een keer tijdens de Kinderboekenweek in oktober en een keer tijdens de Nationale poëzie week, eind januari, begin februari.

De Kinderboekenweek wordt in Op 'e Trije centraal met alle leerlingen geopend. Van de kerntitels wordt voor iedere groep een aantal aangeschaft en tijdens de week worden activiteiten ontplooid betreffende het thema. Voor de herfstvakantie sluiten we de periode ook weer af met een activiteit voor alle kinderen samen.

Na de toets periode in januari besteden we extra tijd aan de poëzie met lessen uit de Nationale poëzie week. Onderzoek heeft aangetoond dat poëzie de verbeeldingskracht en het creatieve denken van kinderen kan versterken.

We kijken naar de verschillende vormen van gedichten, zoals elfjes, naamgedichten, limericks, maar ook naar de emoties en gedachten die gedichten kunnen oproepen.

De bieb op school

Op 'e Trije is een school waarin de bibliotheek vertegenwoordigd is, een zogenaamde DEBOS school. Een leesconsulent van de bibliotheek onderhoudt nauwe contacten met de school. Zij houdt leerkrachten op de hoogte van het verschijnen van nieuwe boeken en brengt deze via een boekpromotie onder de aandacht van de kinderen. Geregeld mag de school gebruik maken van themacollecties, bijvoorbeeld tijdens het werken aan bepaalde onderwerpen. Voor verschillende campagnes worden inspiratie bijeenkomsten georganiseerd, die door de leerkrachten mogen worden bezocht.

Doordat er een gezamenlijk doel is om kinderen meer te laten lezen en dit ook met meer plezier te gaan beleven zullen de bibliotheek en de school ook de komende jaren de handen ineen blijven slaan om dit doel te bereiken.



de kracht van de groep!

Het werken in groepen heeft veel positieve kanten: Kinderen leren om met elkaar meer voor elkaar te krijgen dan in hun eentje. Ze leren dat ze hulp kunnen krijgen van anderen en dat dit ze verder brengt. Daarnaast kan het ook heel gezellig zijn in een groep en kunnen ze vriendschappen voor het leven sluiten.

De groep: een sociale structuur

Vanaf het eerste moment dat een kind naar de basisschool gaat, zit het met andere kinderen in een groep: een nieuwe sociale structuur, waaruit veel kracht gehaald kan worden door de school.

In obs Op 'e Trije zitten kinderen in een groep met meerdere jaarklassen. De leerkrachten kunnen ervoor kiezen om de kinderen uit dezelfde klas met elkaar te laten samenwerken of met kinderen uit een andere klas, binnen dezelfde groep. Hierbij zorgt de school ervoor dat de inrichting van de klas dusdanig is, dat kinderen gemakkelijk kunnen leren van elkaar. De tafelgroep waarin de kinderen zitten is hierbij de basis.

Minimaatschappij

De tafelgroep is eigenlijk de kleinst mogelijk sociale eenheid, een minimaatschappij op zich, waarin het leren van en met elkaar tot grote hoogte gestuwd kan worden. Want wat leren kinderen veel

als ze merken dat ze elkaar nodig hebben om een leertaak met succes uit te voeren, dit stimuleert verbinding en groepsgevoel 'we horen bij elkaar!'. Het voordeel van erbij te horen is dat kinderen een gevoel van rust en veiligheid over zich krijgen. Ze voelen zich niet alleen.

En hoe ziet zo'n tafelgroep er dan uit?

Het tweetal dat naast elkaar zit is een samenwerkingstweetal, de schoudermaten. Deze leerlingen kunnen het gemakkelijkst met elkaar samenwerken, omdat ze bijvoorbeeld samen gebruik kunnen maken van een boek of tablet.

Het tweetal dat tegenover elkaar zit is ook een samenwerkingstweetal, de oogmaten. Hier vinden vooral hogere vormen van leren plaats, zoals samenvatten en evalueren.

Gebruik maken van elkaars kwaliteiten

Het uitwisselen van kennis op een directe wijze in de tafelgroep is erg belangrijk. Kinderen komen

met elkaar tot betere oplossingen en denkwijzen. Als het bijvoorbeeld gaat om het aanbieden van nieuwe en moeilijke lesstof dan is interactie tussen leerlingen met verschillende niveaus heel effectief. Ook als het gaat om probleemoplossend werken, kunnen kinderen in groepen met verschillende niveaus gebruik maken van elkaars verschillen, elkaar aanvullen en daardoor leren samenwerken. Bovendien kan het observeren en nadoen van gedrag ook leiden tot leren op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

"Ik vind het leuk om te werken in groepjes, omdat je dan makkelijk kunt overleggen met elkaar. Het is beter en ook leuker, maar je moet niet te veel praten." Christopher Kip, leerling groep 4

Wisselende samenstellingen

De samenstelling van zo'n tafelgroep wordt geregeld gewijzigd, zodat kinderen leren om met alle kinderen in hun groep samen te werken. Kinderen die elkaar goed leren kennen, door samen te spelen en samen te werken, zullen meer voor elkaar over hebben dan kinderen die elkaar niet of nauwelijks kennen. Hierdoor wordt de groep nog meer een groep; een groep die elkaar verder wil helpen,

het voor elkaar opneemt en veel van elkaar kan hebben.

Júist kinderen die minder sociaal gedrag laten zien, moeten dit leren en dit kan alleen geoefend worden mét andere kinderen.

De gelukkige klas

In een krachtige groep gelden rechtvaardige en kindwaardige wetten, waarbij de groepsaanpak de basis is voor persoonlijke ontwikkeling en uitsluiting van kinderen 'not done' is. Het uiteindelijk doel is dat al onze kinderen in een gelukkige klas zitten!

"Doordat leerlingen in groepjes zitten merk ik dat een aantal kinderen elkaar meer gaat helpen. Door wisselende groepssamenstelling leren de kinderen daarnaast ook om te gaan met kinderen met wie ze anders niet zo snel contact leggen. Dit vergroot de verbondenheid binnen de groep."

Rommy Terpstra, leerkracht middenbouw

Cato Santema, onderwijsadviseur

Rixt Walda, onderwijsadviseur

Bron: Mennen, W., Sociaal Sterke Groep



*Het wonderlijke proces
van zaadje tot plant*



de Moestuin



Sinds het voorjaar van 2018 heeft de school een moestuin. Een van de belangrijkste doelen van deze moestuin is dat het de kinderen in contact met de natuur brengt, de aarde, de echte wereld. Want hoe plantjes groeien leer je bij voorkeur in het echt en niet uit een boekje of door een filmpje op de computer.

Weliswaar kan er in de voorbereiding het een en ander uitgezocht worden op de computer, maar de uitvoerende activiteiten vinden plaats in de moestuin. Veel kinderen weten niet dat **maïs**, **aardbeien** en **sla** uit zaadjes ontstaan. Via de moestuin van de school maken de leerlingen kennis met het wonderlijk proces van zaadje tot plant. De moestuin biedt een plek voor nieuwe ervaringen en belevingen: lekker met de handen in de modder om het onkruid te verwijderen, of zelf het water oppompen uit de sloot om vervolgens de plantjes water te geven, stiekem snoepen van de **aardbeien**, **worteltjes** of **frambozen**.

Maar bezig zijn in onze schoolmoestuin heeft veel meer voordelen. Juist in deze tijd, waarin veel kinderen ongezond eten, geen groentes lusten en al op jonge leeftijd last krijgen van overgewicht, voedsel-allergieën en diabetes, is de school moestuin heel belangrijk. Het brengt kinderen naar buiten, in beweging, de frisse lucht in. Bovendien gaan kinderen met een moestuin vanzelf gezonder eten. Ieder kind wil zijn zelfgekweekte **radijsjes**, **sla** en **tomaatjes** wel proberen!

Natuur- en milieueducatie draait om het leren waar-deren van de natuur. Het planten van een zaadje doet kinderen beseffen hoe belangrijk het is om die natuur te beschermen; voor de groei van planten is immers schone grond en water nodig. Kinderen leren verantwoordelijk zijn omdat ze ergens voor moeten zorgen. En het is bewezen dat kinderen zich op scholen met aandacht voor groen (bomen, gras, aarde, struiken en een moestuin) prettiger en veilig-

ger voelen, minder pesten en gepest worden en ook nog eens beter leren.

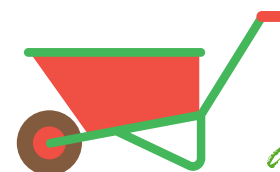
Het ontbreekt de meeste scholen aan kennis of de inzet van vrijwilligers om de activiteiten rondom de moestuin te begeleiden. De activiteiten die de moestuin van Op 'e Trije met zich meebrengen worden aangestuurd door een aantal ouders. Deze sturen op hun beurt de leerlingen weer aan. Leerlingen helpen mee om de moestuin onkruidarm te maken, de zaden en plantjes water geven en het leukste is het als er geoogst kan worden.

Zodra de oogst binnen is wordt die verder verwerkt in de keuken van de school. In de verrijdbare keuken leren de kinderen om samen te werken, recepten te lezen, ingrediënten te zoeken, afwegen van de ingrediënten en het juiste keukengerei te verzamelen. De kinderen worden zich bewust dat de eigengemaakte soep van verse tomaten anders smaakt dan de tomatensoep uit een pakje.

Soms kan het zijn dat er teveel geoogst is. Dan komen de kinderen in actie om dit te verkopen. Zo zijn ze op een betekenisvolle manier met het (geld) rekenen bezig

"Ons moestuinproject is om kinderen zich er bewust van te maken dat groente en fruit niet alleen uit de winkel komt, maar dat we het zelf kunnen verbouwen op onze eigen moestuin. Het is leerzaam, we hebben plezier en werken op een andere manier samen."

Jannie Dijkstra, ouder en commissielid moestuin



aardbei • ierdbei • strawberry





De lunchtrommel, maar dan even anders...

Er is absoluut niks mis met een sneetje volkorenbrood met kaas, pindakaas, kipfilet of ander beleg.

Maar: verandering van spijs doet eten. Dus kies eens voor een andere lunch!

Wraps met vulling:

- 1-2 volkorenwraps
- 1-2 el kidneybonen
- Groente naar keuze, wij kozen voor veldsla, komkommer, tomaat en paprika.
- Klein scheutje (olijf)olie
- (Verse) groene kruiden zoals oregano en basilicum

Snijd de groente en de kruiden fijn en meng ze met de kidneybonen. Voeg een klein scheutje (olijf)olie toe. Doe een portie in een wrap. Vouw een zijde naar binnen en rol de wrap dan op. Voor een volwaardige lunch voeg je wat noten en fruit (hier blauwe bessen) toe. Een portie (plantaardige) zuivel maakt het helemaal af. Door dit in een thermosbeker te doen blijft het lekker koel.

Tips:

- Een restje roerbakgroenten met vlees of peulvruchten van de vorige dag kan ook prima mee in een wrap.
- Maak een dressing van yoghurt met kruiden. Voeg dit toe aan de wrap of geef het los mee (in een koeltasje).

Verandering van spijs doet eten

Lysbeth Rubingh is werkzaam als diëtist, waarvan alweer drie jaar binnen haar eigen praktijk Rubingh & Schipper diëtisten. De praktijk is gevestigd in Ferwert, Holwerd, Ternaard, Stiens, St. Annaparochie en Minnertsma. Als diëtist begeleidt zij kinderen en volwassenen met allerlei voedingsproblemen door het zoeken naar een eetpatroon wat bij diegene past. Denk naast overgewicht bijvoorbeeld ook aan ondergewicht, diabetes, te hoog cholesterol, te hoge bloeddruk en darmproblemen. Naast persoonlijke consulten is er ook ruimte voor voorlichtingen, projecten en programma's voor groepen.



*Samen eten maken
dat is veel leuker dan alleen*

HET LEVEN IN, DOOR BURGERSCHAPSVORMING

Het onderwijs heeft invloed op drie domeinen in de ontwikkeling van leerlingen: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Om mee te kunnen doen in de wereld moet je kunnen lezen, schrijven en rekenen. Dat is de basis, en die leren kinderen op de basisschool. Omdat ze die dingen veelal in groepsverband leren, leren kinderen op school ook met elkaar omgaan in groepen.

Burgerschapsvorming

Onze school is een leefgemeenschap waarin kinderen met elkaar moeten samenwerken, problemen op moeten lossen, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over de gemaakte keuzes. Leerlingen ontdekken zo hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Daarnaast merken leerlingen dat ze verschillen van andere kinderen en beginnen ze te ontdekken wie ze zijn, hoe ze verschillen van anderen en hoe ze zich verhouden tot anderen. Naast het stuk persoonsvorming en socialisatie willen we leerlingen uitrusten met kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor de arbeidsmarkt en waarmee de leerlingen zich in de samenleving kunnen redden en verder ontwikkelen. Aan de bovengenoemde domeinen, socialisatie en persoonsvorming, besteden we expliciet aandacht in het leergebied burgerschap; een leergebied dat verweven is in de huidige vakken. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar. Het is de taak van ons als school kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen.

Deelgebieden

Op onze school hebben we een onderverdeling gemaakt in vijf deelgebieden welke in onze ogen dekkend zijn voor burgerschapsvorming.

Democratie

Leerlingen groeien op in een democratische cultuur waarin zij vrij zijn om met elkaar van mening te verschillen. Zij leren om te gaan met deze verschillen en met de wrijving die dit soms met zich meebrengt. De leerlingen leren hierdoor kritisch naar elkaar te luisteren en met goede argumenten te komen om andere leerlingen hun mening te geven. Ieder jaar worden meerdere verkiezingen gehouden, waarin kinderen hun standpunten kenbaar kunnen maken, hierover met elkaar in discussie gaan. Een voorbeeld hiervan zijn de verkiezingen voor het beste idee voor de school. De leerlingen presenteren hun idee, dat ten goede komt aan de hele school en vervolgens mogen alle kinderen van de school stemmen welk idee het beste idee is. Dit beste idee wordt beloond met een bedrag van €50,-, dat ingezet wordt om het idee uit te voeren. Ook wordt leerlingen een stem gegeven om op organisatorisch en onderwijsinhoudelijk vlak mee te kunnen praten (leerlingenraad en het talentontwikkelingsprogramma 3TT).

Jezelf en de ander

Op school oefenen leerlingen met verschillende rollen, leerlingen leren te luisteren naar elkaar en ervaren de overeenkomsten en verschillen met anderen. Leerlingen ontwikkelen zich voortdurend tot volwaardige deelnemers aan de samenleving. Dit is een continu proces waarop leerlingen regelmatig reflecteren en kijken hoe hun gevoelens, overtuigingen en idealen zich verhouden tot anderen.

Groepsdynamisch onderwijs

Op school worden de leerlingen geconfronteerd met vraagstukken als ongelijkheid, discriminatie, in- en uitsluiting. In Op 'e Trije maken we deze vraagstukken en verschillen bespreekbaar en leren de leerlingen dat zij op kunnen komen voor zichzelf en de ander. Dit doen ze bijvoorbeeld in de wekelijks terugkerende Sociokring. Het doel van de Sociokring is het verbeteren van de omgang met elkaar. Er wordt niet gesproken over ruzies, maar over verbeterpunten. De ruzies zijn meestal direct opgelost of uitgesproken middels een driehoeksgesprek. Tijdens dit gesprek praten de leerlingen met elkaar en is de leerkracht een neutrale partij die beide leerlingen aanhoort. De kinderen lossen zelf de ruzie op. De groep kiest in de Sociokring zelf zijn verbeterpunten uit, waardoor de motivatie en de verantwoordelijkheid voor het verbeterpunt vergroot wordt. Iedere week wordt er op de uitgekozen verbeterpunten gereflecteerd door de groep tijdens de Sociokring.

De Sociokring is een onderdeel van het onderwijsconcept Groepsdynamisch onderwijs, waarmee de school in 2017 een start heeft gemaakt.

Innovatie en reflectie

Innovatie heeft invloed op ons leven, op de samenleving en op onze leefomgeving. Het biedt ons vele mogelijkheden, maar innovaties stellen ons ook voor uitdagingen en dilemma's. Leerlingen worden zich hiervan bewust en leren er actief mee omgaan. In Op 'e Trije maken leerlingen kennis met de nieuwste materialen en mogelijkheden die deze materialen met zich mee brengen. Zo hebben we bewust gekozen voor het werken met iPads die beschikbaar zijn voor alle kinderen van de school. Naast de verwerking van de basisstof bieden de iPads ook tal van mogelijkheden op creatief vlak, waarbij de kinderen leren samen te werken, problemen op te lossen en kritisch te denken. Dit komt onder andere tot uiting in projecten waarbij de kinderen samen een film moeten maken. Met behulp van het green screen



op school zijn de mogelijkheden van een iPad oneindig. Ook wordt een beroep gedaan op de creativiteit tijdens de lessen talentontwikkeling. Naast de al aanwezige materialen en gereedschappen maken we gebruik van de nieuwste mogelijkheden, die bijvoorbeeld een 3D printer en een lasersnijder kunnen bieden. De mogelijkheden om daarmee iets te creëren zijn daarmee in de belevingswereld van de kinderen bijna oneindig. Dat innovatie ook een keerzijde heeft, daar zijn we ons bewust van. Technologische ontwikkelingen kunnen discussies oproepen die veelal gaan over ethische aspecten. Wat er mogelijk is door innovatie is niet altijd voor iedereen wenselijk. De invloed van media die door innovaties de afgelopen jaar een grote rol in ons leven heeft gekregen is niet meer weg te denken. We willen de leerlingen bewust laten omgaan met media, hen zowel de voordelen als nadelen laten inzien. Leerlingen leren kritisch te zijn bij het lezen en bekijken van diverse (digitale) informatiebronnen. Vanuit het iNNOVATORIUM in Stiens worden hiervoor lessen aangereikt en ook tijdens de week van de Mediawijsheid besteden we hieraan volop aandacht. Naast het programma Mediawijsheid maakt Op 'e Trije gebruik van de mogelijkheden van andere programma's die in het iNNOVATORIUM worden aangeboden. Zo kunnen leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een interactief boek maken, dat tot leven komt. De groepen uit de midden- en bovenbouw kunnen gebruik maken van het Green screen (aanwezig op school) wat oneindig veel mogelijkheden biedt om projecten op een aantrekkelijke manier vorm te geven.

Wereldburgerschap

Al jarenlang zijn wij een drietalige school, waarbij leerlingen vanaf groep 1, naast Nederlands en Fries, al het vak Engels aangeboden krijgen. Leerlingen in de midden- en bovenbouwgroepen komen al in contact met leerlingen uit andere landen, communiceren met hen in het Engels. De leerlingen worden op deze manier bewust van de invloed van globalisering

op hun leefwereld en die van anderen in de wereld. Door de inzet van een Engelstalige leerkracht, welke iedere week Engels spreekt met de leerlingen, wordt het niveau op het gebied van mondelinge taalvaardigheid enorm verhoogd.

Verantwoordelijk voor je leefomgeving

De leefomgeving van de mensen is de afgelopen jaren meer en meer aan verandering onderhevig. Dit komt door een samenspel van menselijke en natuurlijke krachten. Via de media worden de leerlingen dagelijks geconfronteerd met de veranderende (natuurlijke) leefomstandigheden en de consequenties hiervan. In de lessen wereldoriëntatie onderzoeken kinderen hun eigen keuzes en opvattingen en die van anderen over hoe met de leefomgeving om te gaan en wat hierin ethisch verantwoorde duurzame keuzes zijn. Daarnaast gaan de leerlingen ook op een praktische manier aan de slag in de moestuin, waarbij ze leren op een verantwoorde manier om te gaan met de nabije leefomgeving. Ze leren over het groeiproses van zaadje tot een vrucht of groente. In de eigen keuken worden door de leerlingen de lekkerste dingen bereid van deze producten. Natuurlijk moet een moestuin worden verzorgd, de zaden/plantjes moeten worden voorzien van water, ongewenste plantengroei moet zoveel mogelijk worden beperkt. Alle leerlingen van de school dragen zorg voor de moestuin en ja, wat geeft het een kick wanneer je pompoenzaadje zomaar 3 mega vette pompoenen oplevert.

Curriculum ontwikkeling burgerschap

Op 'e Trije is 1 van de 4 basisscholen die betrokken zijn geweest bij het opstellen van het nieuwe curriculum op het gebied van burgerschap. Als ontwikkelschool leverden leerlingen, ouders en leerkrachten een actieve bijdrage aan de input van ontwikkelingsteams. Daarnaast is met hulp van het SLO (Stichting leerplan ontwikkeling) een doorgaande leerlijn gerealiseerd op het gebied van burgerschap

van der Kloet
Brood & Banket



Achter Brouwers 34,
9172 MT Ferwert
0518-411 393

Autobedrijf van der Meij bv

*ook het adres voor
gebruikte
bedrijfsauto's*



Münnewei 2, 9172 GR Ferwert
tel. 0518-412323
verkoop@autobedrijfvan dermeij.nl
www.autobedrijfvan dermeij.nl



In onze webwinkel hebben wij heel veel leuke betaalbare brocante meubels en accessoires om een huis gezellig en sfeervol in te richten. Door gebruik te maken van onze artikelen bij u thuis krijgt u een geheel eigen interieur en een unieke inrichting.

Zie www.aldennij.nl voor meer informatie.

Brocante atelier Ald en Nij
Marrumerweg 19 - 9172 PN Ferwert
E-mail: info@aldennij.nl

Pijnacker
huishoud ■ textiel ■ speelgoed ■ drogist

*alles onder
één dak!*

Hoofdstraat 46, 9172 MP Ferwert
T 0518 412376 | www.pijnacker.frl

Schreiber
Uw Topslager!

Voor (H)eerlijk vlees met traditie.

Slagerij Schreiber
Nijebuorren 4, 9172 MZ Ferwert
Tel. 0518 4116 43
info@slagerijschreiber.nl
www.slagerijschreiber.nl

REGNERUS
machines

De Rijk 3
NL-9172 PG Ferwert
0518 412 956
www.regnerus.nl
info@regnerus.nl

**BOUWBEDRIJF
V.D. WERFF**

FERWERT 0518-411 425

WWW.BOUWBEDRIJFVANDERWERFF.NL

Hegebeintumerdyk 35a
9172 GP Ferwert
kamma@bouwbedrijf-vd-werff-ferwert.nl

WWW.HONDENBEVEILIGINGWADENSTAD.COM

**Hondenbeveiliging
WAD & STAD**



WWW.LOGOSERVICEWADENSTAD.NL

**Verhuur
de Rijk!**

Ferwert
T: 06-3658 9632
E: info@verhuurderijk.nl
www.verhuurderijk.nl

HANS JOUTA BEELDEN

De Wjuk 5 • 9172 GT Ferwert
0518-411640 • (06) 297 98 099
info@jouta.nl • www.jouta.nl



Anke Bos
Orthomoleculair therapeut
en gewichtsconsulent
Easterbeintumerwei 5, 9171 GE Blije
Tel. 06 22 18 90 38 • blijebalans@outlook.com
www.blijebalans.nl



HERMAN RUBINGH

Evje-Kilefjorden Camping
4737 Hornnes

+47 40543663
info@kilefjorden.com

www.kilefjorden.com

Kadowinkel Ter-Sted

ADRES:

Ljouwerterdyk 13, Ferwert.
Tel. 0518-412244
www.kadowinkeltersted.nl

OPENINGSTIJDEN:

Do 10.00 - 18.00 u.
Vrij. 10.00 - 18.00 u.
Za. 10.00 - 16.30 u.

*Kijk ook op facebookpagina
voor het laatste nieuws*



Vrijhof 9 • Ferwert • tel. 411060

HAARD HOUT FERWERT

De Wjuk 3, 9172 GT Ferwert
Tel. 0518-413130 • 06-25132378

www.haardhoutferwert.nl
info@haardhoutferwert.nl

Betonverwerking & -Afwerking

BOTMA

De Stelling 1
9172 GV Ferwert

T 0518 431306
M 06 15401559

www.botmaferwert.nl



WIFO-Anema BV
Hegebeintumerdyk 37
9172 GP FERWERT

T +31 (0)518 - 411 318
E info@wifo.nl
I www.wifo.nl

INTEXT

CREATIEVE OPLOSSINGEN

AUTOBELETTERING
WANDDECORATIE
RECLAMEBORDEN

WWW.INTEXT-CO.NL

E: info@intext-co.nl A: Smelbrege 21, STIENS

De Jouta's: Al 4 generaties verbonden aan de school

Doe't de ynboedel fan de skoalle oan 'e Lytse Buorren ferhuze wurde moast, sierde 'beppe' Anna Jouta in grutte panne sop foar alle sjouwers, skjinmakers, monteurs en ynstallateurs. Pake Sytse slipe jierrenlang de redens fan alle bern as dat nedich wie yn 'e tiid fan it skoalleriden. It jout mar oan hoe bot de Jouta's har troch de jierren ferbûn field ha mei 'Op 'e Trije'.

Dat hat like goed sa west of is noch it gefal foar gesinnen as Anema, Nicolai, Bouma, Krottje en wa wit noch wol mear.

Yn dit blêd komme in stikmennich generaasje Jouta oan it wurd as foarbyld fan belutsenens by de skoalle. Der is wolris lichtsjes twifele, bygelyks as it tal bern lyts wie en freontsjes yn 'e klas net sa talryk. Mar as it der op oan kaam, wie 'Op 'e Trije' dochs earste kar. Alderrie en m.r. koene rekkenje op meiwurking en doe't it nedich wie, krige O.K.K. in ympuls, mei troch de Jouta's.

Tiden feroarje. Minsken fleane út, fine wurk fier-

derop yn 'e wrâld en sette har ta wenjen op in oar plak as Ferwert. It is de fraach of 'Op 'e Trije' ek yn de takomst noch generaasje op generaasje ferwolkomje mei. We sjogge mei wurdearring werom op it fertrouwen dat der west hat.

De eerste herinneringen van Anna Jouta- Anema

Anna Jouta-Anema wordt geboren op 30 maart 1942. Aan de oorlogsjaren zijn geen herinneringen gezien de jonge leeftijd. Aan de openbare school is geen kleuterafdeling verbonden; elke vierjarige gaat daarom naar de christelijke kleuterschool.



Anna Jouta herinnert zich dat zij voor straf in het kolenhok werd gezet, zonder dat zij daarvoor nu de reden nog weet. Het maakte zeker indruk. De wegen van de kinderen uit Ferwert, Hegebeintum en Marrum/Westernijker scheiden als de tijd van de lagere school aanbreekt.

Binding

Anna Jouta bezoekt de openbare lagere school naar het voorbeeld van haar vader, Wytse Anema, die werd geboren in 1912. Er is binding met een groep ‘vrijzinnige boeren’ rond de kerk van Hegebeintum. Die vormen een kleine, saamhorige groep in de dorpen Ferwert, Hegebeintum en Marrum. De leden vinden elkaar behalve in en rond de kerk en de school ook bij O.K.K. (Oefening Kweekt Kunst).

O.K.K. in historisch perspectief

Een kleine eeuw geleden ontmoetten de ‘vrijzinnigen’ uit Ferwert, Hegebeintum e.o. elkaar om te genieten van literatuur en poëzie. Er werd aan elkaar voorgelezen en voorgedragen; het bestuur beoordeelde elke bijdrage kritisch. Toen het ‘eigen’ dorpsfeest wel wat steun kon gebruiken, ontstond de traditie om toneelavonden te organiseren, die vrij toegankelijk waren voor de donateurs. De band met de openbare school werd versterkt, o.a. door inspanningen van de familie Koopmans, de invloed van ‘master Goïnga’ en de verbondenheid van de vrijzinnigen met de school. Niet alle tradities houden stand. ‘Op ‘e Trije’ staat voor ‘Uitzonderlijk, Verbonden en Ambitieus’. Of de uitzonderlijke verbondenheid met OKK stand houdt gaat de toekomst uitwijzen. Blijvend zijn de zoete herinneringen aan de vele feestelijke toneelavonden..... met dansen na!

De lagere school

De openbare lagere school staat aan de Hogebeintumerweg, naast het oude gedeelte van het huidige gemeentehuis. De ramen zijn hooggeplaatst, zodat de kinderen niet naar buiten kunnen kijken. De lokalen worden verwarmd met antracietkachels. Klaske Slager is de juf voor de jongere kinderen. ‘Master’ Goïnga, woonachtig in ‘it Skoallehûs’ aan de Marrumerweg, is hoofd der school (van 1921 tot 1954) en hij geeft les aan de oudere kinderen. Master rookt regelmatig een pijp, waarvan hij de steel ook gebruikt om in en rond zijn neus en oren te peuteren. In het laatste halfjaar van haar schoolloopbaan maakt Anna ‘master’ Glimmerveen nog mee. De leesplank van Hoogeveen, bekend van ‘Aap – Noot – Mies’, staat Anna Jouta nog helder voor de geest. Er wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van een mooi handschrift.

Na schooltijd

Hoewel de kinderen uit Ferwert en omgeving naar verschillende scholen gaan (er zijn uiteindelijk drie: de openbare, de gereformeerde aan de Marrumerweg en de hervormde aan de Elingawei) herinnert Anna Jouta zich niet dat het dorp sterk verdeeld was. In de vrije tijd spelen de kinderen met elkaar en ontmoeten elkaar ook bij clubs en verenigingen. Spelen doet Anna vaak in Hegebeintum. Daar zijn volop mogelijkheden op de grasvelden, in de tuinen met bomen en gras en als er sneeuw ligt biedt de terp een niet te overtreffen glijbaan.

Na de lagere school

Als de lagere school doorlopen is, volgt de voortzetting in Marrum. Daar staan een christelijke hushoudschool en een landbouwschool, waar een groot deel van de leerlingen de schoolloopbaan voortzetten.

Blijvende sympathie

De openbare lagere school en later de obs ‘Op ‘e

Trije’ houden een warm plekje in het hart van Anna Jouta en haar man Sytse. De kinderen Hans, Wytse en Hanneke bezoeken de school ook en dat geldt vervolgens ook voor de kleinkinderen. Voor het schoolschaatsen slijpt Sytse Jouta de schaatssen van veel kinderen en Anna maakt soep als de inboedel van de school verhuisd moet worden van de Lytse Buorren naar de nieuwe locatie aan de Hegebeintumerdyk.

Kleuterperiode van Fokke Anema: “It wie in straf!”

Fokke is een enkele jaren jongere broer van Anna Jouta en in zijn latere leven directeur van de Wifofabriek, producent van landbouwgereedschap in Ferwert als opvolger van zijn vader. Voorafgaand aan de lagere schooltijd tijd bezocht Fokke de kleuterschool, die destijds een plekje vond in ‘it Anker’ in de Burmaniastraat. De kleuters zaten op lange banken langs de wanden met in het midden een pad, waar vandaan juf toezicht hield, regelmatig met een stok in de hand. ‘Der wienen wol wat blokken en wat boartersspul,’ maar veel was er niet voorhanden. Nee, Fokke vond er niks aan. ‘It wie in straf om nei skoalle te gean,’ zo formuleert Fokke het met nog gevoelde weerzin. Als hij daartoe kans zag ging hij niet eens naar school, maar op visite bij pake en beppe.

De lagere schoolperiode

In de eerste klassen was juf Siccama de leerkracht, in de hogere klassen had meester Goïnga plaats gemaakt voor meester Glimmerveen, die moderne ideeën over onderwijs had. Hij gaf seksuele voorlichting, zeker niet gewoon in die jaren. Als aanvulling op de gewone lessen werden meetkunde en algebra aangeboden.

De blik op de wereld van Ferwerd en naaste omgeving werd verrijkt door een uitwisselingsovereenkomst met een school in Zwinderen (gemeente

Coevorden). ‘Ik wie foar it earst in pear dagen útfanhûs, samar by frjemde minsken,’ vertelt Fokke, ‘en de bern fan Zwinderen kamen ek nei Ferwert ta fansels.’

Als de sirene van de naastgelegen brandweerkazerne zijn signaal gaf, moest Fokke het lokaal uit om de brandweerlieden te vragen waar de brand was. Hij kan daarover zijn meester en zijn klasgenoten dan inlichten in de klas.

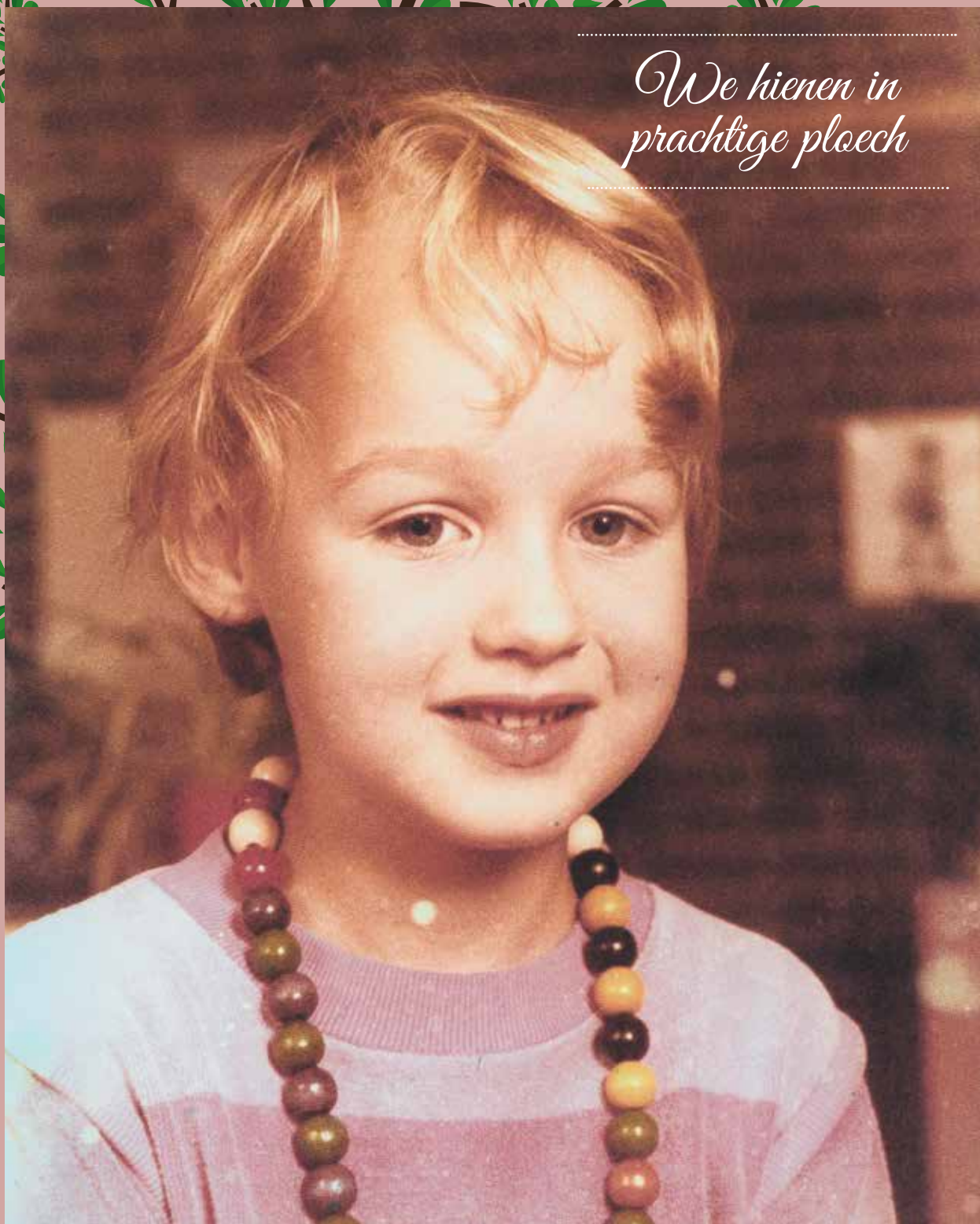
Fokke maakte ‘master Goïnga’ nog wel mee als leerkracht. Immers, eens per week hadden de meisjes ‘nuttig handwerken’ en dan verzamelden de jongens zich bij het hoofd der school. ‘It wie in moaie tiid,’ en dat geldt dan voor de periode van de lagere school.

Hans Jouta

Hans is de oudste zoon van Anna Jouta en haar man Sytse. Hij is kunstenaar met landelijke bekendheid en maakt vooral veel beelden van brons en andere metalen. In Ferwert staan ‘de Wardiaan’ en ‘Gemme van Burmania’.

Hans bezocht de school aan de Lytse Buorren, die toen al de naam ‘Op ‘e Trije’ had gekregen. De eerste meester was Lichtendal; die had moeite om orde te houden en soms verliet hij het lokaal. ‘Master Mollema’ kwam dan om de rust te herstellen. Eenmaal sloeg Lichtendal een aanwijsstok kapot op de tafel van Hans, waarmee een actie die indruk moest maken van zijn kracht werd ontdaan. Lichtendal had een passie voor muziek en gaf muzieklessen op een bevlogen manier. Daarmee maakte hij indruk op Hans, die zich deze lessen nog goed herinnert. Voor ‘master Mollema’ was orde houden geen probleem. ‘Hy stie as in sergeant foar de klasse.’ Voor de gymnastiekles op het sportterrein werden de kinderen ‘in gelid’ gezet, om daarna keurig twee aan twee door het dorp te lopen.





Hanneke als kleuter

Hanneke Jouta

Net als haar broers Hans en Wytse ging Hanneke met alle dorpskinderen gezamenlijk naar de christelijke kleuterschool. ‘We hienen in prachtige ploech,’ zo verwoordt Hanneke haar herinnering. Wat een klap was het dat het contact verloren ging toen Hanneke naar de openbare school moest, terwijl haar vriendinnen en klasgenoten naar de christelijke school gingen. ‘Ik waard alhiel út myn groepke helle en dat wie hielendal net leuk.’ Hanneke heeft goede herinneringen aan haar schooltijd. Zo had ze altijd een goede verstandhouding met juf Rixt: “Se wie as een freondinne foar my. Master Mollema dy koe ek sa trochkietelje, ha, ha. Ek de prachtige skoalreiskes wer at mem en tante Fokje mei wiene as lieding. Doe’t ús mem 65 jier waar, hie se pannekoeken bakt foar alle njoggen beppesizzers. Pake helle de hiele ploech op. Allegear in sels makke feest pet makke op skoalle en die op ‘e holle. Noch in grutte tekening as cadeau. Ik sjoch it momint sa wer foar my.

Elske Jouta

Elske is de oudste van de volgende generatie die de school bezoekt, die dan nog steeds aan de Lytse Buorren staat. Er is inmiddels ook een kleuterafdeling, zodat de scheiding van wegen uitblijft. Desondanks heeft Elske het aanvankelijk niet makkelijk tussen haar schoolgenoten. De situatie verbetert als er enkele nieuwe leerlingen op school komen, afkomstig van de opgeheven openbare basisschool in Blije. Met een van hen vormt Elske een bijna onafscheidelijk duo en de lach overheerst, soms zelfs tot lichte ergernis van de juf of de meester. Elske bewaart speciale herinneringen aan juf Jacqueline Houkes die dan in de middengroepen werkt. ‘Sy naam de tiid om my te helpen.’ En wat kon ze mooi vertellen, bijv. over haar bezoek aan Thailand.

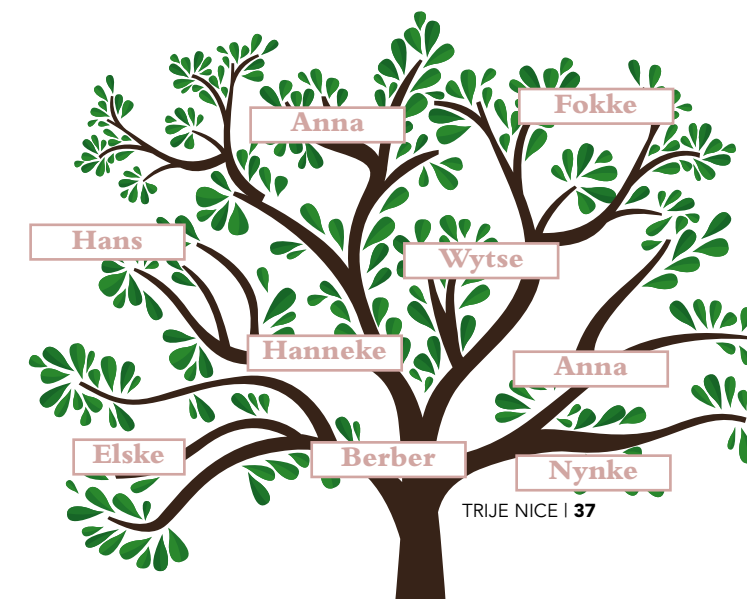


De hoogste klassen gingen in haar tijd op schoolreis naar ‘Nooitgedacht’ in Drenthe, waar geslapen werd in tenten. Het zwembad, het meer in de openlucht, ja, dat waren mooie uitstapjes. En dan de musical aan het eind van de schooltijd. Dat was niks voor Elske. Het liefst bleef ze achter of tussen de coulissen. Laat anderen maar ‘shinen’, van Elske hoefde dat allemaal niet zo nodig.

Berber, Anna en Nynke Jouta

De weer iets jongere dochters van Hans en Wytse herinneren zich vooral bijzondere gebeurtenissen. Zo was er de deelname aan ‘it Frysk sjongfestival’ in Drachten. Niet zo vaak had ‘Op ‘e Trije’ een flinke groep leerlingen met voldoende zangkwaliteiten om zich op provinciaal niveau te presenteren. Toch kwam het er van. Een aantal liedjes werd ingestudeerd en toen kwam Frederike Kleefstra om te werken aan de presentatie en kwalitatieve verbeteringen. Het leidde tot een mooie beoordeling in de voorronde en de presentatie op het podium van ‘de Lawei’ in Drachten. Waar juf Jacqueline een bijzonder plekje heeft in het hart van Elske, geldt dat voor juf Colinda in de beleving van Berber, Anna en Nynke. Juf Colinda was in hun tijd werkzaam als onderwijsassistent.

Niet vergeten mag worden dat er op school werd geslapen, vlak voor de kerstvakantie. ‘Op skoalle sliepe foar de Kryst. It wie mar ien nacht, mar it fielde as in wykein.’ Dat zegt genoeg. Deze traditie wordt nog steeds eens in de twee jaar in ere gehouden ●



Uitzonderlijk Verbonden Ambitieux

In 2017 hebben we met leerkrachten, ouders en leerlingen de koers voor de school bepaald. Dit heeft geresulteerd in de formulering van 3 merkwwaarden: **Uitzonderlijk**, **verbonden** en **ambitieux**. Het zijn geen loze woorden die nu aan de gevel van de school prijken. Aan deze 3 woorden wordt bewust aandacht geschonken en inhoud aan gegeven. Betrokken partijen die mee hebben gewerkt aan deze 3 merkwwaarden beschrijven ieder hun eigen gevoel hierover.

ROMMY TERPSTRA, LEERKRACHT

Er zijn veel elementen waarin onze school uitzonderlijk is. Het slapen op school, eens in de 2 jaar, met alle leerlingen is voor mij een van de meest uitzonderlijke activiteiten! Een gebeurtenis waar ook oud-leerlingen het vaak nog over hebben. Voor mij als leerkracht een speciale gebeurtenis, soms een verrijking. Je ziet de kinderen op een hele andere manier. De moestuin en de talentontwikkeling zijn ook voorbeelden van de uitzonderlijkheid van onze school.

De verbondenheid met/ op onze school is groot vind ik. Het is altijd al een sterk punt van Op 'e Trije geweest. Ik vind dat veel ouders betrokken zijn bij school. Ze staan klaar als je ze nodig hebt. Ik zie verbondenheid tussen de leerlingen als ze elkaar helpen, elkaar vaardigheden willen leren. Verbondenheid als er zomaar opeens weer eens een oud-leerling langs komt, en zegt: "Juf ik wilde zo graag weer eens op mijn oude school kijken" De verbondenheid met andere scholen, het dorp. De verbondenheid zorgt ervoor dat wij leerlingen net iets meer kunnen bieden buiten het reguliere aanbod.

Open staan voor nieuwe ontwikkelingen en daar ook werkelijk een rol in willen spelen. Het mee ontwikkelen van een leerlijn voor burgerschap is daar een goed voorbeeld van. Ook het gebruik van de iPad waardoor kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met het gebruik van moderne middelen en hun creatieve toepassingen. Vaak kunnen de leerlingen mij precies uitleggen hoe alles werkt. Daar leer ik ook weer van. Het talentontwikkelingsprogramma geeft kinderen de kans om hun eigen keuzes te maken met betrekking tot wat ze graag willen leren. Kennis maken met nieuwe vaardigheden.



JANNEKE HESLINGA, OUDER

Op 'e Trije is in skoalle dy't de bern net allinnich mar út de boeken leare lit. Ik fyn de keuken en de grien-tetún in moai foarbyld fan ien fan harren ambisjeuze projekten. Jorrit hie lêsten syn bôlebakje net hie-lendal leech iten. Wat bleek no: hy hie tomatesop makke op skoalle. Just troch yts sels te dwaan leare se safolle mear. Se moatte gearwurkje, útrekkenje hoefolle at oeral yn moat en se krije ek noch mei wat sûn is.

Twa jier lyn ha wy foar ús bern foar Op 'e Trije as skoalle keazen. Ik fûn it net makkelijk om in skoalle te kiezen, mar it fielde hjir fuort hiel waarm en wolkom. It is in lytse skoalle, alle bern kinne elkoar en dogge ek geregeld dingen mei elkoar. Us soan Jorrit kaam lesten thús mei in grutte tekening. In jonge út de hegere klassen hie him in boek foarlêzen en tegear-re hiene se dêr in tekening oer makke. It is moai om te sjen dat de bern elkoar helpe kinne en dat se op ferskate wizen mei elkoar ferbûn binne.

Dat Op 'e Trije op safolle flakken ekstra dingen foar de bern docht fyn ik útsûnderlik. Frysk en Ingelsk komme, neist it Nederlânsk, al fanôf groep 1 oan bod. At wy no wurdspultsjes dogge mei bistenam-men, wol Jorrit noch wol ris in oare taal brûke, om-dat wy oars fêstrinne. Ik stean der faak fersteld fan. Ik bin der wis fan dat ús bern op dizze skoalle in goede en brede basis krije, wêr at se letter alle kanten mei út kinne.



METTE KOK, LEERLING

Onze school is uitzonderlijk met het programma Trije Top talent, dat vind ik heel leuk. Kinderen die bijvoorbeeld niet goed in rekenen zijn, kunnen wel heel goed zijn in het onderdeel wat past bij hen. Je doet een keer wat anders en je mag zelf kiezen wat je leuk vindt. Hierdoor leer je beter samen te werken, ook met kinderen die je niet zo goed kent.

Ik denk bij verbonden aan samen. We doen veel dingen samen. In de pauzes doen we met z'n allen spelletjes. Iedereen mag ook gewoon meedoen. Als je niet mee wilt doen mag dat ook, je hoort er dan nog steeds bij.

Iedere leerling wordt uitgedaagd op zijn eigen niveau, maar moet wel erg zijn best ervoor doen om het te halen. Het werken met het Green Screen vind ik erg leuk. Zo hebben we een film gemaakt voor de "€50,- opdracht". Zonder green screen hadden we niet zo'n mooie film kunnen maken. Het green screen gebruiken we ook bij Blink en andere projecten.



AUTOBEDRIJF
Willem Faber
FERWERT

Voor al uw onderhoud
 • in- en verkoop • APK
 • reparaties

Ljouwerterdyk 9, 9172 PD Ferwert
 Tel. 0518-411438 - Mobiel 06-53131961
 e-mail: info@willemfaber.nl

www.willemfaber.nl

Kijk voor nieuwe en
 gebruikte fietsen op
www.siepjellema.nl

Voor al uw
VERF en BEHANG
 gaat u óók naar:

 **JELLEMA**
 tweewielers • fietsverhuur • DHZ-artikelen

Hoofdstraat 23, Ferwert • tel: (0518) 411286
www.siepjellema.nl

- Hout- en plaatmateriaal
- Bouwmaterialen
- Kozijn, ramen, deuren op maat gemaakt
- Bouwshop, ijzerwaren, e.d.

*Bouwen met Van der Wal.
 Natuurlijk goed!*

VAN DER WAL
FERWERD BV
 hout- en bouwmaterialen • machinale houtbewerking

Münnewei 3 - Ind. terrein • 9172 GR Ferwert
 Tel.: +31 (0)518 - 411218
 info@vanderwalferwerd.nl • www.vanderwalferwerd.nl
 Open: ma. t/m vrij. 8.00 - 12.00 en
 13.00 - 17.30 en za. van 8.00 - 12.00. 

beauty
Sietske
 salon

Marrumerweg 3
 9172 PN Ferwert
 Tel. (0518) 411171
 E-mail: info@beautysalonsietske.nl
 www.beautysalonsietske.nl

 **BouwKunde**

TF BouwKunde

- Ljouwerterdyk 12
- 9171 MD Blije
- Telefoon 0519 56 11 19
- info@tfbouwkunde.nl

www.tfbouwkunde.nl

SPAR 

Nije Buorren 5-9
 9172 MZ Ferwert
 Tel. 0518-411381
 Mail: kamma@despar.info

**www.spar.nl/winkels/
 spar-kamma-243/**

MAART 2019
start
wekelijkse
Do-In Yogales

 **WWW.YOGA-EN.NL**
 De Wjuk 7 | Ferwert

LIGHTFIGHT.NL



**BUBBLE BALL
 LASERGAME
 BOOGSPANNING
 EXPEDITIE ROBINSON
 & WEBSHOP**

LIGHTFIGHT.NL 085 - 002 0234

*Heksie
 Peksie* 

Farrewei 18,
 9171 LM Blije
 Tel.: 06 - 21 61 88 11

heksiepeksie@outlook.com
 www.heksiepeksie.nl
 Heksie Peksie

Schildersbedrijf
WILLEMEN VERHOOG

Ferwerd 0518-412143

obs
 op 'e trije

