Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

OBS Op 'e Trije
FERWERT

Datum: 14 september 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS Op 'e Trije	School	OBS Op 'e Trije
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap	
2. Het aanbod burgerschap vindt zoveel mogelijk plaats in een oefenomgeving. Kinderen moeten burgerschap ervaren	
3. Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.	
4. We meten de bekwaamheid van leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid door één of meerdere praktische toetsen.	
5. Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.	
6. Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten.	
7. Op onze school weten de kinderen welke talenten zij in zich hebben en maken hier bewust gebruik van in het aanbod dat wij aanbieden.	
8. Onze school is een gezonde school en heeft het predicaat voor gezonde school	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
6	10	6	5	7	3	6	7		50
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	7		
Aantal nieuwkomers	5		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Aandachtspunt**	**Omvang**
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.	groot
GD3	Streefbeeld	We meten de bekwaamheid van leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid door één of meerdere praktische toetsen.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten.	groot
GD6	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opzetten van workshops rondom (digitale) geletterdheid	groot
GD7	Afstemming	Stimuleren van leerlingen door middel van evaluatieve feedback	groot
GD8	Gezonde school	Borgen gezonde school beleid	groot
GD9	Het schoolklimaat	Jaarlijks kenbaar maken van de pestcoördinator.	groot
GD10	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	groot
GD11	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
GD12	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
GD13	Verantwoording en dialoog	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	groot
GD14	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	groot
GD15	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	groot

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Het aanbodsdocument burgerschap is duidelijk terug te vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk		
Huidige situatie + aanleiding	We waren ontwikkelschool op het gebied van burgerschap. Op basis van deze input willen we het huidige aanbod aanpassen naar het aanbod zoals omschreven binnen curriculum.nu. In het schooljaar 2019 2020 is er een aanbodsdocument geformuleerd.		
Gewenste situatie (doel)	Een doorleefd aanbod op het gebied van burgerschap		
Activiteiten (hoe)	Lessen burgerschap integreren in de bestaande lessen.		
Consequenties organisatie	Tijdens teamvergaderingen input vergaren, document bespreken en waar nodig aanpassen		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31, 32, 39, 40, 2 en 3		
Eigenaar (wie)	Nico Woudwijk en coördinator burgerschap		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering januari 2020		
Borging (hoe)	.		

Uitwerking GD2: Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.		**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**	**actief**
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid		
Huidige situatie + aanleiding	Er is een aanbodsdocument digitale geletterdheid. Er worden lessen gegeven, maar het document is nog niet geborgd, waardoor er hiaten zijn in het aanbod op dit vakgebied.		
Gewenste situatie (doel)	Doorleefd aanbod digitale geletterdheid, geïmplementeerd in de huidige vakgebieden.		
Activiteiten (hoe)	Digitale geletterdheid als middel inzetten t.b.v. het huidige onderwijsaanbod, enkele lessen digitale geletterdheid geven en zorgen voor een goede implementatie van het middel		
Consequenties organisatie	Het aanbodsdocument komt regelmatig terug op teamvergaderingen en er wordt gekeken waar en hoe het aanbod verbeterd kan worden.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 36, 37, 2 en 3		
Eigenaar (wie)	Team + coördinator digitale geletterdheid		
Kosten (hoeveel)	-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergaderingen brengt de coördinator digitale geletterdheid het document onder de aandacht en wordt er afgesproken welke activiteiten we de leerlingen aanbieden		

Uitwerking GD3: We meten de bekwaamheid van leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid door één of meerdere praktische toetsen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid		
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een aanbod op het gebied van digitale geletterdheid. Cito is bezig met de ontwikkeling van toetsen op het gebied van digitale geletterdheid, deze mogen wij mogelijk uitproberen, zodat wij ook over enige data beschikken.		
Gewenste situatie (doel)	Compleet aanbod digitale geletterdheid		
Activiteiten (hoe)	Afname toets en aanbod dg implementeren in huidige vakken		
Consequenties organisatie	Mindset van leerkrachten zal hier en daar moeten veranderen; een verwerking hoeft niet altijd op papier er kan bijvoorbeeld ook gekozen worden voor een digitale verwerking		
Consequenties scholing	-		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	Nico Woudwijk		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	Met de afname hopen we inzichtelijk te krijgen welke domeinen binnen dg we meer aandacht moeten geven.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team, in mei 2021 aangestuurd door de coördinator DG		
Borging (hoe)	Verfijnen aanbodsdocument digitale geletterdheid		

Uitwerking GD4: Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Spelling		
Huidige situatie + aanleiding	De spellingresultaten waren op de E toets in 2020 redelijk goed gemaakt. We schrijven dit mede toe aan de nieuwe methode, echter blijven we het vakgebied monitoren omdat we niet op basis van 1 resultaat het aandachtspunt op afgerond kunnen zetten.		
Gewenste situatie (doel)	Positieve resultaten op spelling		
Plan periode	wk 3, 4, 5, 24 en 25		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	Voldoende tot goede spellingresultaten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere Cito toets (februari en juni)		

Uitwerking GD5: Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Talentontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in een aanbod rondom talentontwikkeling (3TT). Dit gaat echter uit van een aanbod, we kennen en herkennen daarmee nog niet de talenten van de leerlingen		
Gewenste situatie (doel)	Talentontwikkeling verfijnen: er wordt bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten. continueren talentontwikkeling (Trije Top Talent), talentgesprekken m.b.v. leerling gesprekken.		
Activiteiten (hoe)	Scholing talentontwikkeling (Kindertalentenfluisteraar voor de overige teamleden), kindgesprekken en implementeren binnen huidig aanbod op schoolniveau		
Consequenties organisatie	Piekdagen voor scholingen		
Consequenties scholing	3 leerkrachten en de oas		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3 en 4		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	€ 3000,-		
Meetbaar resultaat	Het kunnen voeren van talentgesprekken		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021; Werkgroepoverleg ism KeK2 Team		
Borging (hoe)	Document talentontwikkeling		

Uitwerking GD6: Opzetten van workshops rondom (digitale) geletterdheid	
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Burgerschap en (Digitale) geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn een aantal laaggeletterde ouders die deel uit maken van onze populatie. Er is bij hen wel sprake van ouderparticipatie, maar nog niet op het gebied van taal/ digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Laaggeletterde ouders (taal/ digitaal) mee laten participeren in ons (digi)taal/ leesonderwijs. Dit kan onder begeleiding van leerkrachten, maar ook van leerlingen. Mogelijk kan een dergelijk programma ook als naschoolse activiteit aangeboden worden.
Activiteiten (hoe)	- Workshops op het gebied van digitale geletterdheid en dan met name op het creëren van content (ontwikkelen van prentenboeken, foto/ filmbewerken) - Taal/ leesactiviteiten (van voorlezen, begeleiden van voorleesactiviteiten, mee participeren met het voorleesfeest - Eenmaal in de school kunnen deze ouders ook een gerichte taak krijgen bij bijvoorbeeld talentontwikkeling of het leesonderwijs
Consequenties organisatie	Leerkrachten gaan samen met leerlingen een plan ontwikkelen en uitvoeren. Deze leerkracht moet dit voor kunnen bereiden. Daar is tijd voor nodig
Consequenties scholing	Herkennen van laaggeletterdheid Adobe training (illustrator, premiere en photoshop)
Betrokkenen (wie)	nico, kim, tessa en thea (taalcoördinator) en rikst
Plan periode	wk 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	Team
Kosten (hoeveel)	6 x ipad € 400,- = € 2400,- Scholing € 1500,-
Meetbaar resultaat	Structurele ouderactiviteiten op het gebied van taal en digitale geletterdheid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021
Borging (hoe)	Evaluatie met team, maar ook met ouders en leerlingen

Uitwerking GD7: Stimuleren van leerlingen door middel van evaluatieve feedback		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Afstemming		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens het thematisch onderzoek didactisch handelen van de inspectie kwam als aandachtspunt het formatief evalueren naar voren als mogelijk verbeterpunt. In de teamvergaderingen is hier aandacht aan besteed. Tijdens klassenbezoeken is de huidige situatie in kaart gebracht.		
Gewenste situatie (doel)	Het bewust integreren van feedback op verschillende niveaus tijdens alle lessen.		
Activiteiten (hoe)	Scholing Cedin		
Consequenties organisatie	voorafgaand aan de les bewust een aantal manieren van het geven van feedback proberen in te passen in de lessen.		
Consequenties scholing	Scholing leerkrachten, IB-er en directeur		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 14, 15, 16 en 17		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	€ 900-,		
Meetbaar resultaat	Tijdens klassenbezoeken zien de IB-er en de directeur het toepassen van formatief evalueren terug in de uitgevoerde lessen.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens klassenbezoeken zien de IB-er en de directeur meerdere vormen van formatief evalueren terug in de uitgevoerde lessen van de leerkrachten		
Borging (hoe)	Terug laten komen in teamvergaderingen, rollenspel, klassenbezoeken		

Uitwerking GD8: Borgen gezonde school beleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Gezonde school		
Resultaatgebied	Bevordering gezond gedrag		
Huidige situatie + aanleiding	Er is een document rondom voedingsbeleid. Dit wordt het komende jaar geborgd. Daarnaast worden smaaklessen aangeboden evenals EU schoolfruit, nationaal schoolontbijt en miss pumpkin project		
Gewenste situatie (doel)	Gezonder en verantwoordelijker traktaties, pauzehappen en lunchbakjes		
Activiteiten (hoe)	Voorlichting en informatieverstrekken richting ouders, smaaklessen, kook/ baklessen tijdens 3TT		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30		
Eigenaar (wie)	Team + coördinator gezonde school		
Kosten (hoeveel)	-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021		
Borging (hoe)	continueren en aanscherpen document gezonde voeding		

Uitwerking GD9: Jaarlijks kenbaar maken van de pestcoördinator.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Het schoolklimaat		
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	Er is een pestcoördinator en deze is bekend bij de meeste leerlingen (met name leerlingen uit de hogere groepen weten wie de pestcoördinator is en wat deze doet)		
Gewenste situatie (doel)	Het reduceren van pestgedrag naar 0		
Activiteiten (hoe)	Kenbaar maken pestcoördinator		
Consequenties organisatie	Sytske heeft als taak om pestcoördinator te zijn		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	sytske + leerlingen		
Plan periode	wk 35, 36, 7 en 8		
Eigenaar (wie)	Sytske		
Kosten (hoeveel)	geen		
Meetbaar resultaat	Leerlingen weten wie pestcoördinator is		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, teamoverleg met het team		
Borging (hoe)	Jaarlijks minimaal 2 keer per jaar onder de aandacht brengen van de rol van pestcoördinator bij de leerlingen		

Uitwerking GD10: De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD11: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Resultaten		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Huidige situatie + aanleiding	Op basis van gegevens scoren we onvoldoende op de eindopbrengsten Nederlandse taal		
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm		
Activiteiten (hoe)	Een bewust aanbod in groep 8; rust weinig nevenactiviteiten		
Betrokkenen (wie)	tessa en rikst		
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17		
Eigenaar (wie)	Tessa Bakker en Rikst Holwerda		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	De eindresultaten Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (DIA toets)		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2021		

Uitwerking GD12: De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Resultaten		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Huidige situatie + aanleiding	Op basis van gegevens scoren we onvoldoende op de eindopbrengsten rekenen en wiskunde		
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm		
Activiteiten (hoe)	Een bewust aanbod in groep 8; rust weinig nevenactiviteiten		
Betrokkenen (wie)	tessa en rikst		
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17		
Eigenaar (wie)	Tessa Bakker, IB-er en directeur		
Meetbaar resultaat	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (DIA)		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2021		

Uitwerking GD13: De school heeft “tegenspraak” georganiseerd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verantwoording en dialoog		
Resultaatgebied	Organiseren tegenspraak		
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerlingenraad actief en ook ouders konden eens per 2 jaar deelnemen aan een tevredenheidsonderzoek. Dat dit eens in de 2 jaar is vinden wij te weinig.		
Gewenste situatie (doel)	Tussen de vakanties een ok thermometer voor zowel ouders als leerlingen, waarin hen gevraagd of ze tevreden zijn over zowel het aanbod, als het schoolklimaat.		
Activiteiten (hoe)	Samen met de mr de huidige ok thermometers bekijken en aanpassen (schoolspecifiek maken)		
Consequenties organisatie	inventariseren van de uitkomsten en verwerken. Vervolgens waar nodig gesprekken voeren met ouders en leerlingen die aangeven ergens niet tevreden over te zijn.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team en ouders en leerlingen		
Plan periode	wk 38, 39, 48, 49, 3, 4, 12, 13, 23 en 24		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	nihil		
Meetbaar resultaat	Een positiever schoolklimaat welke zichtbaar is op de OK thermometers		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere peiling en verwerking van de gegevens.		
Borging (hoe)	Structureel tussen iedere vakantie afnemen en verwerken van de thermometer.		

Uitwerking GD14: In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verantwoording en dialoog		

Uitwerking GD15: In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verantwoording en dialoog		