

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

OBS Op 'e Trije
FERWERT

Datum: 9 augustus 2021

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS Op 'e Trije	School	OBS Op 'e Trije
Datum	18-08-2021	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de verbeterthema's uit ons schoolplan 2. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het aanbod burgerschap vindt zoveel mogelijk plaats in een oefenomgeving. Kinderen moeten burgerschap ervaren	1. Door behoorlijke uitval van praktische lessen, hebben we niet voldoende ervaringsgerichte activiteiten kunnen organiseren m.b.t. burgerschap. Wel is onze bovenbouw groep betrokken bij het vergroten van de biodiversiteit rondom de school. Zij hebben hier ook mee afgestemd met een gedeputeerde van de provincie. In september krijgt dit een vervolg. De kinderen schrijven samen met een medewerkster van de provincie een plan om middelen te genereren vanuit het lepen Mienskip Funs. In de andere groepen gaan we meerdere activiteiten organiseren om het burgerschapsonderwijs ook te kunnen ervaren. Daarbij is de doorgaande lijn de leidraad. 2. De leerlingen zijn in meerdere vakken uitgedaagd om te werken aan digitale geletterdheid. Echter door veel uitval van lessen van de corona hebben we een beperkt aanbod kunnen realiseren. De lego league waarvoor we ons hebben opgegeven is één van de projecten die niet is doorgedaan. Leerkrachten hebben wel bewust gewerkt aan lessen vanuit futurenl om zo toch te voldoen aan activiteiten uit de doorgaande lijn. 3. De spellingresultaten zijn positief uitgevallen. De afgelopen twee jaar hebben we gewerkt met de nieuwe methode Staal. Dit heeft ervoor gezorgd dat leerkrachten anders (en ook beter) gingen lesgeven op het gebied van spelling. Dit resulteerde in voldoende resultaten. 1. Het afgelopen jaar hebben leerkrachten de scholing vanuit KEK2 gevolgd op basis van de theorie van Luc Dewulf. Er zijn meerdere talentgesprekken gevoerd met de leerlingen. Nog niet alle leerlingen hebben een talentgesprek gehad. De lessen talentontwikkeling hebben maar 1 blok plaatsgevonden. De andere 2 blokken zijn vervallen omdat ouderhulp niet gerealiseerd kon worden. 2. Onze school is een gezonde school en heeft in samenwerking met ouders een voedingsbeleid opgesteld. Daarnaast stimuleren we leerlingen om water te drinken op de zgn kraanwaterdag. Tevens maken de meeste leerlingen gebruik van ons watertappunt voor de school. Ook dit jaar hebben we meegedaan aan Schoolfruit en zijn meerdere gerechten bereid (oa. met ingredienten van de moestuin).
2. Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.	
3. Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.	
4. Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten. Op onze school weten de kinderen welke talenten zij in zich hebben en maken hier bewust gebruik van in het aanbod dat wij aanbieden.	
5. Onze school is een gezonde school en heeft het predicaat voor gezonde school	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	4,7 totaal inzet directie: 0,5 IB: 0,23 Leerkrachten: 3,97	
Groepen	1/2; 3/4/5 en 6/7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Nico Woudwijk Intern begeleidster: Sytske Nicolay	
Twee sterke kanten	Ouderbetrokkenheid Betekenis voor de omgeving waar de school staat	
Twee zwakke kanten	Opbrengsten Spelling Eindopbrengsten onvoldoende	
Twee kansen	Sterke profilering Expliciet aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid	
Twee bedreigingen	Verloop personeel Eindopbrengsten	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het afgelopen jaar is werd een kleine daling van leerlingen verwacht. De huidige situatie laat zien dat we een lichte stijging hebben van 1 leerling.
6	10	6	5	7	3	6	7		50	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)	Het afgelopen schooljaar hebben we afscheid genomen van 3 leerkrachten (Tessa, Rikst en Thea). Dit zijn alle drie dragers van de school. Er gaat veel ervaring verloren. Op het gebied van scholing zullen we wellicht ook een stapje terug moeten gaan. Weer naar de basis.	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	7		
Aantal nieuwkomers	5		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	4
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	3
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	4

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten. Op onze school weten de kinderen welke talenten zij in zich hebben en maken hier bewust gebruik van in het aanbod dat wij aanbieden.	groot
GD4	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opzetten van workshops rondom (digitale) geletterdheid	groot
GD5	Afstemming	Stimuleren van leerlingen door middel van evaluatieve feedback	groot
GD6	Gezonde school	Borgen gezonde school beleid	groot
GD7	Het schoolklimaat	Jaarlijks kenbaar maken van de pestcoördinator.	groot
GD8	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	groot
GD9	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
GD10	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
GD11	Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	groot
GD12	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	groot
GD13	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	groot

Uitwerking GD1: Op onze school is er een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waarin de 4 onderdelen (informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) ieder jaar structureel in iedere groep terug komen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Er is een aanbodsdocument digitale geletterdheid. Er worden lessen gegeven, maar het document is nog niet geborgd, waardoor er hiaten zijn in het aanbod op dit vakgebied.
Gewenste situatie (doel)	Doorleefd aanbod digitale geletterdheid, geïmplementeerd in de huidige vakgebieden.
Activiteiten (hoe)	Digitale geletterdheid als middel inzetten t.b.v. het huidige onderwijsaanbod, enkele lessen digitale geletterdheid geven en zorgen voor een goede implementatie van het middel
Consequenties organisatie	Het aanbodsdocument komt regelmatig terug op teamvergaderingen en er wordt gekeken waar en hoe het aanbod verbeterd kan worden.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 2 en 3
Eigenaar (wie)	Team + coördinator digitale geletterdheid
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergaderingen brengt de coördinator digitale geletterdheid het document onder de aandacht en wordt er afgesproken welke activiteiten we de leerlingen aanbieden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerlingen zijn in meerdere vakken uitgedaagd om te werken aan digitale geletterdheid. Echter door veel uitval van lessen van de corona hebben we een beperkt aanbod kunnen realiseren. De lego league waarvoor we ons hebben opgegeven is één van de projecten die niet is doorgegaan. Leerkrachten hebben wel bewust gewerkt aan lessen vanuit futurol om zo toch te voldoen aan activiteiten uit de doorgaande lijn.	

Uitwerking GD2: Op onze school zijn de spellingresultaten in alle groepen voldoende.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Spelling
Huidige situatie + aanleiding	De spellingresultaten waren op de E toets in 2020 redelijk goed gemaakt. We schrijven dit mede toe aan de nieuwe methode, echter blijven we het vakgebied monitoren omdat we niet op basis van 1 resultaat het aandachtspunt op afgerond kunnen zetten.
Gewenste situatie (doel)	Positieve resultaten op spelling
Plan periode	wk 3, 4, 5, 24 en 25
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Voldoende tot goede spellingresultaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere Cito toets (februari en juni)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De spellingresultaten zijn positief uitgevallen. De afgelopen twee jaar hebben we gewerkt met de nieuwe methode Staal. Dit heeft ervoor gezorgd dat leerkrachten anders (en ook beter) gingen lesgeven op het gebied van spelling. Dit resulteerde in voldoende resultaten	

Uitwerking GD3: Op onze school zijn de talenten van de leerlingen bekend bij de leerlingen, leerkrachten en de ouders. Er wordt op onze school bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten. Op onze school weten de kinderen welke talenten zij in zich hebben en maken hier bewust gebruik van in het aanbod dat wij aanbieden.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in een aanbod rondom talentontwikkeling (3TT). Dit gaat echter uit van een aanbod, we kennen en herkennen daarmee nog niet de talenten van de leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Talentontwikkeling verfijnen: er wordt bewust gebruik gemaakt van elkaars talenten. continueren talentontwikkeling (Trijje Top Talent), talentgesprekken m.b.v. leerling gesprekken.
Activiteiten (hoe)	Scholing talentontwikkeling (Kindertalentenfluisteraar voor de overige teamleden), kindgesprekken en implementeren binnen huidig aanbod op schoolniveau
Consequenties organisatie	Piekdagen voor scholingen
Consequenties scholing	3 leerkrachten en de oas
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3 en 4
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	€ 3000,-
Meetbaar resultaat	Het kunnen voeren van talentgesprekken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021; Werkgroepoverleg ism KeK2 Team
Borging (hoe)	Document talentontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het afgelopen jaar hebben leerkrachten de scholing vanuit KEK2 gevolgd op basis van de theorie van Luc Dewulf. Er zijn meerdere talentgesprekken gevoerd met de leerlingen. Nog niet alle leerlingen hebben een talentgesprek gehad. De lessen talentontwikkeling hebben maar 1 blok plaatsgevonden. De andere 2 blokken zijn vervallen omdat ouderhulp niet gerealiseerd kon worden.	

Uitwerking GD4: Opzetten van workshops rondom (digitale) geletterdheid	
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Burgerschap en (Digitale) geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn een aantal laaggeletterde ouders die deel uit maken van onze populatie. Er is bij hen wel sprake van ouderparticipatie, maar nog niet op het gebied van taal/ digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Laaggeletterde ouders (taal/ digitaal) mee laten participeren in ons (digi)taal/ leesonderwijs. Dit kan onder begeleiding van leerkrachten, maar ook van leerlingen. Mogelijk kan een dergelijk programma ook als naschoolse activiteit aangeboden worden.
Activiteiten (hoe)	• Workshops op het gebied van digitale geletterdheid en dan met name op het creëren van content (ontwikkelen van prentenboeken, foto/ filmbewerken) • Taal/ leesactiviteiten (van voorlezen, begeleiden van voorleesactiviteiten, mee participeren met het voorleesfeest) • Eenmaal in de school kunnen deze ouders ook een gerichte taak krijgen bij bijvoorbeeld talentontwikkeling of het leesonderwijs
Consequenties organisatie	Leerkrachten gaan samen met leerlingen een plan ontwikkelen en uitvoeren. Deze leerkracht moet dit voor kunnen bereiden. Daar is tijd voor nodig
Consequenties scholing	Herkennen van laaggeletterdheid Adobe training (illustrator, premiere en photoshop)
Betrokkenen (wie)	nico, kim, tessa en thea (taalcoördinator) en rikst
Plan periode	wk 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	6 x ipad € 400,- = € 2400,- Scholing € 1500,-
Meetbaar resultaat	Structurele ouderactiviteiten op het gebied van taal en digitale geletterdheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021
Borging (hoe)	Evaluatie met team, maar ook met ouders en leerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een scholing onder de teamleden verzorgd welke inzicht gaf in de problematiek van laaggeletterde personen. Er komt het komende jaar een tweede scholing, deze zou in eerste instantie in het schooljaar 2020 - 2021 plaatsvinden. Doordat activiteiten niet door konden gaan i.v.m. de corona is de tweede scholing verplaatst naar het komende schooljaar. De activiteiten die in het plan zijn genoemd zullen dan ook gerealiseerd gaan worden.	

Uitwerking GD5: Stimuleren van leerlingen door middel van evaluatieve feedback	
Thema	Afstemming
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens het thematisch onderzoek didactisch handelen van de inspectie kwam als aandachtspunt het formatief evalueren naar voren als mogelijk verbeterpunt. In de teamvergaderingen is hier aandacht aan besteed. Tijdens klassenbezoeken is de huidige situatie in kaart gebracht.
Gewenste situatie (doel)	Het bewust integreren van feedback op verschillende niveaus tijdens alle lessen.
Activiteiten (hoe)	Scholing Cedin
Consequenties organisatie	voorafgaand aan de les bewust een aantal manieren van het geven van feedback proberen in te passen in de lessen.
Consequenties scholing	Scholing leerkrachten, IB-er en directeur
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	€ 900,-
Meetbaar resultaat	Tijdens klassenbezoeken zien de IB-er en de directeur het toepassen van formatief evalueren terug in de uitgevoerde lessen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens klassenbezoeken zien de IB-er en de directeur meerdere vormen van formatief evalueren terug in de uitgevoerde lessen van de leerkrachten
Borging (hoe)	Terug laten komen in teamvergaderingen, rollenspel, klassenbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Deze scholing heeft niet plaatsgevonden, maar zal het komende schooljaar plaatsvinden. Jan Oudeboon zal deze scholing aan het begin van 2022 gaan verzorgen.	

Uitwerking GD6: Borgen gezonde school beleid	
Thema	Gezonde school
Resultaatgebied	Bevordering gezond gedrag
Huidige situatie + aanleiding	Er is een document rondom voedingsbeleid. Dit wordt het komende jaar geborgd. Daarnaast worden smaaklessen aangeboden evenals EU schoolfruit, nationaal schoolontbijt en miss pumpkin project
Gewenste situatie (doel)	Gezonder en verantwoordelijker traktaties, pauzehappen en lunchbakjes
Activiteiten (hoe)	Voorlichting en informatieverstrekken richting ouders, smaaklessen, kook/ baklessen tijdens 3TT
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Team + coördinator gezonde school
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021
Borging (hoe)	continueren en aanscherpen document gezonde voeding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Onze school is een gezonde school en heeft in samenwerking met ouders een voedingsbeleid opgesteld. Daarnaast stimuleren we leerlingen om water te drinken op de zgn kraanwaterdag. Tevens maken de meeste leerlingen gebruik van ons watertappunt voor de school. Ook dit jaar hebben we meegedaan aan Schoolfruit en zijn meerdere gerechten bereid (oa. met ingredienten van de moestuin).	

Uitwerking GD7: Jaarlijks kenbaar maken van de pestcoördinator.	
Thema	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er is een pestcoördinator en deze is bekend bij de meeste leerlingen (met name leerlingen uit de hogere groepen weten wie de pestcoördinator is en wat deze doet)
Gewenste situatie (doel)	Het reduceren van pestgedrag naar 0
Activiteiten (hoe)	Kenbaar maken pestcoördinator
Consequenties organisatie	Sytske heeft als taak om pestcoördinator te zijn
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	sytske + leerlingen
Plan periode	wk 35, 36, 7 en 8
Eigenaar (wie)	Sytske
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Leerlingen weten wie pestcoördinator is
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, teamoverleg met het team
Borging (hoe)	Jaarlijks minimaal 2 keer per jaar onder de aandacht brengen van de rol van pestcoördinator bij de leerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De pestcoördinator, Sytske Nicolay gaat jaarlijks meerdere keren bij de klassen langs en geeft aan dat zij de pestcoördinator van de school is. Het afgelopen jaar heeft zij de opleiding tot gedragscoördinator afgerond. Zij monitort tevens de sociale veiligheid op school (oa door inventarisaties te maken van de ok thermometers, weekthermometers, gesprekken met leerkrachten en de acties die voortvloeien uit het GDO logboekje).	

Uitwerking GD8: De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Cognitieve ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Ieder jaar toetsen wij de groei die de leerlingen doormaken aan de verwachtingen die wij van hen hebben.
Gewenste situatie (doel)	De groei van de leerlingen komt overeen met de verwachtingen die het team heeft (of is groter dan de verwachtingen).
Activiteiten (hoe)	Voortdurende monitoring van resultaten en anticiperen op leerontwikkeling van de leerlingen
Consequenties organisatie	Dit vergt een goede voorbereiding van de instructies in zowel de grote groep als de kleinere groepjes. Door inzicht in de resultaten kan de leerkracht een passend aanbod realiseren voor iedere leerling.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten weten hoe zij vanuit didactisch oogpunt hun lessen moeten geven. Startende leerkrachten zullen hierin scholing krijgen (oa Snappet voor Renske, Kim, Rikst en Tessa)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 46, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Verwachting komt overeen met de groei bij 85 % van de leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de Cito m en E toetsen
Borging (hoe)	Jaarlijks scholingsbehoefte inventariseren, klassenbezoeken en gesprekken met IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is door de leerkrachten een Snappet scholing gevolgd die de verwachte groei liet zien van de leerlingen. Tijdens het eerste scholingsmoment waren er veel "rode en oranje poppetjes". Aan het einde van het schooljaar zat iedere leerling boven de verwachte groei wat betreft de resultaten binnen Snappet. Ondanks de vele uitval van lessen door de Corona maatregelen vielen ons de resultaten van de leerlingen mee. Helaas waren de eindopbrengsten net onvoldoende. Deze opbrengsten worden niet meegerekend.	

Uitwerking GD9: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Thema	Resultaten
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Op basis van gegevens scoren we onvoldoende op de eindopbrengsten Nederlandse taal
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm
Activiteiten (hoe)	Een bewust aanbod in groep 8; rust weinig nevenactiviteiten
Betrokkenen (wie)	tessa en rikst
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Tessa Bakker en Rikst Holwerda
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De eindresultaten Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (DIA toets)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Spellingresultaten waren voldoende. Begrijpend leesresultaten waren onvoldoende. Er is veel uitval geweest van lessen het afgelopen jaar. Dat heeft niet bijgedragen aan gunstige resultaten.	

Uitwerking GD10: De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Thema	Resultaten
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Op basis van gegevens scoren we onvoldoende op de eindopbrengsten rekenen en wiskunde
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm
Activiteiten (hoe)	Een bewust aanbod in groep 8; rust weinig nevenactiviteiten
Betrokkenen (wie)	tessa en rikst
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Tessa Bakker, IB-er en directeur
Meetbaar resultaat	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (DIA)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Met name het automatiseren binnen de groepen is onder niveau. Dit is de basis voor het rekenonderwijs. Het komende jaar zal hier fors op geïnvesteerd gaan worden (scholing Met sprongen vooruit en aanschaf van de materialen behorende bij deze methodiek en materialen behorend bij Onderbouwd).	

Uitwerking GD11: De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	
Thema	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Organiseren tegenspraak
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerlingenraad actief en ook ouders konden eens per 2 jaar deelnemen aan een tevredenheidsonderzoek. Dat dit eens in de 2 jaar is vinden wij te weinig.
Gewenste situatie (doel)	Tussen de vakanties een ok thermometer voor zowel ouders als leerlingen, waarin hen gevraagd of ze tevreden zijn over zowel het aanbod, als het schoolklimaat.
Activiteiten (hoe)	Samen met de mr de huidige ok thermometers bekijken en aanpassen (schoolspecifiek maken)
Consequenties organisatie	inventariseren van de uitkomsten en verwerken. Vervolgens waar nodig gesprekken voeren met ouders en leerlingen die aangeven ergens niet tevreden over te zijn.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team en ouders en leerlingen
Plan periode	wk 38, 39, 48, 49, 3, 4, 12, 13, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	nihil
Meetbaar resultaat	Een positiever schoolklimaat welke zichtbaar is op de OK thermometers
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere peiling en verwerking van de gegevens.
Borging (hoe)	Structureel tussen iedere vakantie afnemen en verwerken van de thermometer.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het afgelopen jaar hebben zowel de medewerkers, de leerlingen en de ouders een tevredenheidsenquête in kunnen vullen. De resultaten waren erg goed en er kwamen geen actiepunten naar voren. Dit jaar hebben we gewerkt met de tevredenheidsenquête vanuit vensters po. Deze enquête gaf ons minder informatie over onderwijsinhoudelijke punten. Naast de tevredenheidsenquête konden leerlingen en ouders ook meerdere malen de OK thermometer invullen. Deze geeft informatie over het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op onze school. Binnen WMK hebben we ook de sociale veiligheids lijsten afgenomen onder de leerlingen en het team. Ook hieruit kwam niets naar voren. Tot slot hebben wij een leerlingenraad die gemiddeld eens per 5 a 6 weken bij elkaar is gekomen dit schooljaar. Zij hebben meegedacht over enkele schoolse zaken. Mede dankzij de leerlingenraad is er geïnvesteerd in een nieuwe voetbaltafel in de hal. Leerlingen kunnen daar in hun vrije momenten gebruik van maken.	

Uitwerking GD12: In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	
Thema	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	In de schoolgids van dit huidige jaar staan niet alle metingen van de school incl een korte reflectie.
Gewenste situatie (doel)	Uitslagen van metingen van de kwaliteit van de school beschikbaar maken (inc een korte reflectie).
Activiteiten (hoe)	De schoolgids zal vanaf schooljaar 2021/ 2022 in Vensters worden gemaakt. Hier worden automatisch resultaten mbt de kwaliteit inzichtelijk gemaakt.
Consequenties organisatie	Ander format van schoolgids gebruiken
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	nico en team en mr
Plan periode	wk 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Nico
Kosten	geen
Borging (hoe)	Jaarlijks schoolgids in Vensters Po publiceren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De schoolgids van 2021 2022 opgesteld in juli 2021 is gemaakt in het format van vensters po	

Uitwerking GD13: In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	
Thema	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	Er staan geen maatregelen die genomen worden n.a.v. de metingen van de kwaliteit van de school
Gewenste situatie (doel)	Maatregelen die genomen worden n.a.v. de metingen van de kwaliteit van de school publiceren in de schoolgids
Activiteiten (hoe)	Maatregelen die genomen worden n.a.v. de metingen van de kwaliteit van de school publiceren in de schoolgids
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	nico
Plan periode	wk 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Nico
Kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de schoolgids 2021 -2022 staan maatregelen die genomen worden n.a.v. de metingen van de kwaliteit van de school	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	51	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	9	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	10	(ruim) voldoende
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	(ruim) voldoende

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De uitslagen van de tevredenheidsenquetes waren erg positief. Als school zijn we hier erg tevreden mee. De uitslagen zijn gepubliceerd via Vensters PO
Tevredenheidsenquete	Team, leerlingen en ouders	Februari 2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Het komende jaar wordt er een buitenschoolse opvang gerealiseerd. Deze komt in handen van Tiko kinderopvang	De BSO is inmiddels gerealiseerd en heeft de naam Trijesprong gekregen. Haakje Drost (ouder van de school) is leidster op deze locatie. De samenwerking gaat goed.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.	